



جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

أثر التعلم بالوسائط الفائقة في تحصيل طالبات الصف التاسع الأساسي

وتنمية اتجاهاتهن نحو مبحث الجغرافيا

The Impact of Using Hypermedia on the Acquisition of the Female Students of Ninth Primary Grade and Developing their Attitudes Towards the Geography Subject

إعداد

غروب عبدالله الشناق

إشراف

الأستاذ الدكتور: إبراهيم عبد لقادر القاعد

الدكتور: محمد مجلي المومني

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً للحصول على درجة الدكتوراه في

مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها

2012 م

قرار لجنة المناقشة:

أثر التعلم بالوسائط الفائقة في تحصيل طالبات الصف التاسع الأساسي

و تنمية اتجاهاتهن نحو مبحث الجغرافيا

إعداد الطالبة:

غروب عبدالله الشناق

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في الفلسفة تخصص
مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها

ووافق عليها:

- أ.د. إبراهيم عبد القادر القاعود مشرفاً رئيساً
أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- د. محمد مجلي المومني مشرفاً مشاركاً
أستاذ التربية الابتدائية، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- أ.د. هاني حتمل عبيدات عضواً
أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- أ.د. عابد حمدان الهرش عضواً
أستاذ تقنيات وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- أ.د. محمد الخوالدة عضواً
أستاذ في الإدارة وأصول التربية، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- د. عودة عبد الجواد أبو سنيينة عضواً
أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، كلية العلوم التربوية (الأوتروا).

الإهداء

إلى المربي الفاضل الذي نسج لي دروب النجاح..

أبي

إلى الشمس الوضاءة التي أنارت لي دروب النجاح...

أمي

إلى سندي وعوني في حياتي اخواني

معاوية وقيس وأدم وطلال ولقمان

إلى براعم الأمل والزهور التي تزين حياتي... اخواتي

أمل وياسمين وحنان

إلى أبناء أختي

أحمد وفرح

أهدي هذا الجهد المتواضع مع خالص حبي وتقديري

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد(صلى الله عليه وسلم) وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين وأصحابه المجاهدين والغر الميامين ومن تبعهم إلى يوم الدين وبعد:

أحمد الله عز وجل وأشكره بأن منحني القدرة على إتمام هذه الأطروحة وأنار لي الطريق بأن سخر لي أساتذة أفاضل كان لهم الفضل من بعده عز وجل في أتمامها.

وكذلك فإنه لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والامتنان للأستاذ الفاضل الدكتور إبراهيم القاعود الذي تشرف بتفضله بالأشراف على أطروحتي هذه , كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى المشرف المشارك على هذه الأطروحة الدكتور محمد المومني.

ويسرني أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى الأساتذة الأفاضل الدكتور هاني حتمل عبيدات, والدكتور عودة عبد الجواد أبو سنيّة, والدكتور عايد حمدان الهرش, والدكتور محمد الخوالدة؛ الذين تفضلوا بقبولهم على مناقشة أطروحتي.

وأخيرا أقدم شكري وتقديري لكل من مد يد العون لي في إنجاز هذا العمل المتواضع وأسأل الله سبحانه وتعالى إن يجمعنا على الحق ويهدينا سواء السبيل أن يجعل أعمالنا خالصة لوجهه أنه سميع مجيب.

الباحثة: غروب عبدالله الشناق

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	فهرس المحتويات
ز	فهرس الجداول
ح	فهرس الملاحق
ط	الملخص باللغة العربية
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
1	المقدمة
6	مشكلة الدراسة وأسئلتها
7	فرضيات الدراسة
8	هدف الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	حدود الدراسة
10	التعريفات الإجرائية
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
12	الإطار النظري
32	الدراسات السابقة
43	التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: مجتمع الدراسة وعينتها	
46	مجتمع الدراسة
46	عينة الدراسة
47	أدوات الدراسة
47	برمجية الوسائط الفائقة
50	صدق برمجية الوسائط الفائقة

51	وصف طريقة التدريس باستخدام برمجية الوسائط الفائقة
52	الاختبار التحصيلي
52	صدق الاختبار
53	ثبات الاختبار
54	تصميم المقياس
54	مقياس الاتجاهات
55	صدق مقياس الاتجاهات
55	ثبات مقياس الاتجاهات
56	تكافؤ مجموعات الدراسة
59	إجراءات الدراسة
62	تصميم الدراسة
62	متغيرات الدراسة
62	المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
64	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
67	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
70	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
73	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
75	التوصيات
76	المصادر والمراجع
76	أ. المراجع في اللغة العربية
84	ب. المراجع في اللغة الانجليزية
87	الملاحق
225	الملخص باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
53	لائحة المواصفات للاختبار التحصيلي	1
56	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات على اختبار التحصيل القبلي لمادة الجغرافيا	2
57	نتائج اختبار (ت) بين متوسطات أداء الطالبات - على اختبار التحصيل القبلي لمادة الجغرافيا	3
58	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطالبات على مقياس الاتجاهات القبلي نحو مادة الجغرافيا	4
58	نتائج اختبار (ت) بين متوسطات تقديرات الطالبات على مقياس الاتجاهات القبلي نحو مادة الجغرافيا	5
65	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات على اختبار التحصيل البعدي لمادة الجغرافيا	6
66	نتائج اختبار (ت) بين متوسطات أداء الطالبات على اختبار التحصيل البعدي لمادة الجغرافيا	7
67	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطالبات على مقياس الاتجاهات البعدي نحو مادة الجغرافيا	8
68	نتائج اختبار (ت) بين متوسطات تقديرات الطالبات على مقياس الاتجاهات البعدي نحو مادة الجغرافيا	9

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
88	كتاب تسهيل المهمة من جامعة اليرموك	1
89	كتاب تسهيل مهمة من مديرية تربية إربد الأولى	2
90	أعضاء لجنة تحكيم برمجة الوسائط الفائقة	3
91	معايير تحكيم البرمجيات التعليمية	4
97	برمجة الوسائط الفائقة	5
199	الأهداف التدريسية العامة لوحدة الغلاف الصخري والحيوي للمجموعة التجريبية	6
200	وصف طريقة التدريس للمجموعة التجريبية	7
205	أعضاء لجنة تحكيم الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات	8
206	نموذج الاختبار التحصيلي بالصورة النهائية	9
214	مفتاح الإجابة لفقرات الاختبار التحصيلي	10
216	تصنيف فقرات الاختبار التحصيلي في المستويات الثلاثة الأولى من مستويات السنة للأهداف التربوية في المجال العقلي.	11
218	معامل الصعوبة والتميز لفقرات الاختبار التحصيلي	12
220	مقياس اتجاهات نحو مادة الجغرافيا للصف التاسع الأساسي بصورته النهائية	13

المخلص باللغة العربية

الشناق، غروب عبدالله. أثر استخدام الوسائط الفائقة على تحصيل طالبات الصف التاسع الأساسي في مبحث الجغرافيا وتنمية اتجاهاتهن نحوها. أطروحة دكتوراه، جامعة اليرموك. (2012). (المشرفان: أ.د. إبراهيم عبد القادر القاعود، و د. محمد المومني).

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي فاعلية استخدام الوسائط الفائقة على تحصيل طالبات الصف التاسع الأساسي في مبحث الجغرافيا وتنمية اتجاهاتهن نحوها، وذلك من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين:

السؤال الأول: هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في تحصيل طالبات الصف التاسع الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى إلى طريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)؟

السؤال الثاني: هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي التقديرات على مقياس الاتجاهات الكلي في مبحث الجغرافيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)؟

ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد أدوات الدراسة المتمثلة في برمجة الوسائط الفائقة، واختبار تحصيلي، ومقياس اتجاهات.

وتكونت عينة الدراسة من (74) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي من مدرسة رابعة العدوية التابعة لمديرية تربية إربد الأولى للعام الدراسي 2011-2012 وتم توزيعهن على مجموعتين مجموعة تجريبية تم تدريسهن من خلال برمجية الوسائط الفائقة وعددهن (38) طالبة ومجموعة ضابطة وعددهن (36) طالبة تم تدريسهن من خلال الطريقة الاعتيادية.

وقد أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطي أداء طالبات الصف التاسع الأساسي - أفراد عينة الدراسة - على اختبار التحصيل لمادة الجغرافيا البعدي ككل يعزى لمتغير المجموعة (التجريبية باستخدام برمجية الوسائط الفائقة، والضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية) ولصالح أداء طالبات المجموعة التجريبية واللواتي خضعن للتدريس باستخدام برمجية الوسائط الفائقة، كما أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطي أداء طالبات الصف التاسع الأساسي - أفراد عينة الدراسة - على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا البعدي ككل يعزى لمتغير المجموعة (التجريبية باستخدام برمجية الوسائط الفائقة، والضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية) ولصالح أداء طالبات المجموعة التجريبية واللواتي خضعن للتدريس باستخدام برمجية الوسائط الفائقة.

وتوصي الباحثة بتوفير الزمن الكافي للطالبات لاستخدام البرمجيات التعليمية للعمل على تغيير اتجاهاتهن نحوها، كما توصي بتوظيف الوسائط الفائقة في تدريس مادة الجغرافيا لما توفره من بيئة تعليمية مناسبة.

الكلمات المفتاحية: الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية، التحصيل، الاتجاهات، الجغرافيا، الصف التاسع الأساسي في الأردن.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

تُعد الدراسات الاجتماعية من الميادين الأساسية في المناهج المدرسية، لما تتميز به من طبيعة اجتماعية وإمكانات متعددة تسهم في تنمية القدرة على حل المشكلات، والتفكير العلمي من خلال تنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي وتنمية الشخصية الاجتماعية بما تهيئه من معلومات ومواقف تساعد على إدراكه بحقيقة ما يجري في المجتمع سياسياً واجتماعياً واقتصادياً وثقافياً، ومن خلال استخدام أساليب تربوية مختلفة وخاصة الأساليب التي تتيح الحرية للمعلم والمتعلم و تعمل على تحويل التعلم النظري إلى تقنية عملية تسهم في رفد الطلبة بالمزيد من المعلومات.

إن تعليم الدراسات الاجتماعية بكافة مستوياته يحتاج إلى تطوير ووعي اجتماعي وإدراك مجتمعي بين الطلبة، ويجب إن يتم ذلك على الصعيدين النظري والعملي، حيث يتطلب تعليم الدراسات الاجتماعية إشراك الطلبة بدراسة البيئة والمحافظة عليها بشكل متوازن، كما يتطلب استخدام أساليب تدريسية تكنولوجية حديثة تساير طبيعة العصر الذي يعيش فيه، ويعد استخدام مرئيات الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية إحدى الوسائل التي تعرض كل ما هو موجود على سطح الأرض بنفس شكلها وتناسقها بحيث تشكل لوحات جذابة تساعد على تنمية التذوق الجمالي وإيقاظ روح الإبداع لدى الطلبة، وتسهم في تشكيل وعيهم ببيئتهم ومحيطهم.

(Khan,2004).

ويُعد مبحث الجغرافيا من الركائز الأساسية للدراسات الاجتماعية الذي يختص بدراسة الإنسان وبيئته الطبيعية التي يعيش فيها ويتعايش معها، مؤثراً فيها ومتأثراً بها، وتوضيح العلاقة القائمة بين الإنسان والمعطيات الطبيعية والبحث عن قواعد تنظيم الإنسان واستفادته من موارد محيطه والحفاظ على بيئته والمشكلات التي تنشأ عن هذه العلاقة وأثر ذلك على الفرد والجماعة، وتحليل العلاقات المتبادلة بين مختلف ظواهر سطح الأرض سواء أكانت طبيعية أم بشرية ومدى ارتباطها بموطنها، ولذلك توصف على أنها علم تكاملي يربط بين العلوم الطبيعية والاجتماعية، فهي تصف وتفسر وتحلل العلاقات المتبادلة وأنماط التفاعل بين الإنسان وبيئته الطبيعية (kaur,2004).

وتعد العملية التدريسية عملية نسقية منظمة تسير وفق خطوات محددة ذات علاقات تفاعلية اتصالية ما بين المعلم والمتعلم، يحاول فيها المعلم إكساب المتعلمين المعارف والمهارات والاتجاهات والخبرات التعليمية المطلوبة مستعيناً بأساليب وطرائق تعليمية مختلفة (الفتلاوي,2003).

ويرى ميلسون وبرين (Milson & Brain,2007) أن استخدام التكنولوجيا في تدريس الجغرافيا في العصر الحاضر يشكل مصدراً من مصادر المعرفة الحديثة، إذ تسهم التكنولوجيا في تقديم خدمات مهمة وأساسية للتربية العملية والمهنية لتحسين التدريس، من خلال استخدام أسلوب التعليم المصغر ومن خلال الاستعانة بأشرطة الفيديو واستخدام المحاكاة لتحسين الأداء العملي للطالب، كما عملت على تغيير دور المعلم والطالب من خلال تطبيق المنحى النظامي لتقنيات التعليم.

ويؤكد البرعي (2009) على فاعلية المعلم، فكلما كان دور المعلم فعالاً كلما زاد ذلك من تحصيل الطلبة، وينصب الاهتمام هنا على ما يعلمه المعلم داخل الغرفة الصفية، حيث يتطلب من معلم الجغرافيا استخدام تكنولوجيا المعلومات إذ يعد الكمبيوتر أدواتها الأساسية الذي يحول البيانات والمعارف والحقائق إلى خدمات تعليمية يتم تداولها من خلال التفاعل المباشر بين المتعلم والكمبيوتر بصورة مباشرة أو غير مباشرة، حيث أصبحت مهمة التعليم هي تعليم المتعلم بكيفية التعلم وتنمية قدراته ذاتياً، فالمعلم مطالب بتصميم وإنتاج برامج وأشكال جديدة من البرامج التعليمية التي تتكامل وتتفاعل عن طريق الكمبيوتر مثل الوسائط المتعددة المتفاعلة "Interactive Multimedia" "والهيبير ميديا Hypermedia" "والفيديو التفاعلي" والنص الفائق hypertext، وغيرها من البرامج التعليمية التي تمكن المتعلم من تغيير البنية المعرفية وتشكيلها. وقد اكتسبت التقنيات التعليمية أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية وتجويدها، وأثر ذلك على التطور المستمر في المعرفة والزيادة المطردة في الخبرات الإنسانية. بسبب التسارع الفائق في التطور التقني بعامة، وتقنية التربية وتقنية التعليم بخاصة، أصبحت ضرورة واجبة للطلاب في جميع مراحل التعليم من أجل رفع مستوى كفاءة العملية التعليمية التربوية وفعاليتها، حيث ظهرت أنظمة وأساليب جديدة في منظومة التعليم منها، (التعلم الفردي، والتعليم الذاتي، والتعلم الشخصي، والنص الفعال، أو الهيبير الفيديو، الهيبيرميديا) (الكوت، 2007).

ويرى الحلفاوي (2006) أن وزارات التربية والتعليم سعت في كثير من دول العالم إلى وضع الاستراتيجيات الوطنية لدمج التكنولوجيا ضمن نظامها التعليمي، وذلك للاستفادة من الإمكانيات الهائلة لتلك التقنيات والتي تتمثل في قدرتها على تنمية أجواء تعليمية ملائمة لإنجاح

العملية التعليمية التربوية، فضلا عما تقلله من الأعباء التعليمية التي يقوم بها المعلمون وإحداث التطور في النظام التعليمي، وعلاج الكثير من مشكلات التعليم مثل مشكلة الانفجار المعرفي والانفجار السكاني ومحو الأمية، وبذلك أصبح الاستثمار الكامل لتكنولوجيا التعليم أمراً ضرورياً لا غنى عنه وتجاهله قد يؤدي إلى إعاقة العملية التربوية أو على الأقل ببقائها أقل تقدماً مما يمكن أن تكون عليه.

ووضعت وزارة التربية والتعليم في الأردن استراتيجية متكاملة للتعليم الإلكتروني وأنشأت عام 2001 وحدة لتنسيق التعليم الإلكتروني مهمتها وضع الخطط التنفيذية لهذه الاستراتيجية وتوجيه وتنسيق وتسهيل تنفيذها، إضافة إلى تعليم الحاسوب من الصف الثالث الأساسي، واعتمدت وزارة التربية والتعليم منهاجاً لتكنولوجيا المعلومات في المرحلة الثانوية، ومن أهم مكونات خطة وزارة التربية والتعليم مايلي:

1- البنية المدرسية: الهدف منها تجهيز المدارس بالحواسيب بمعدل حاسوب لكل عشرة طلاب، ووصل كل المدارس بالإنترنت.

2- المنهاج: تحسين التعليم والتعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باعتباره أداة في مواضيع مختلفة، وهذه الأداة تستخدم في بعض الصفوف، وفي بعض المواد مثل تعلم اللغة الانجليزية من الصف الأول إلى الصف الرابع.

3- تدريب المعلمين من خلال برامج تأهيل المعلمين: لاستخدام تكنولوجيا المعلومات من أجل تحسين التعليم والتعلم في الصفوف ويكون المعلمون مساعدين وموجهين للتعلم بدلاً من أن يكونوا مصدراً للمعرفة، وتم تدريب نحو (7000) معلم وحصل (2500) منهم على الشهادة الدولية لقيادة الحاسوب، وتدريب أكثر من (4000)

معلم على برامج دولية لإعداد المعلمين على استخدام التكنولوجيا ومنها برامج (Intel) والهدف منها تزويد صانعي القرار بمعلومات دقيقة وحديثة عند الحاجة (أبو بيدر، 2007).

ولتحقيق مشروع الاقتصاد المعرفي يجب التركيز على المتعلم باعتباره شخصاً مسؤولاً، وباعتباره مواطن الاقتصاد المعرفي في المستقبل وسيتحقق ذلك من خلال توفير الخبرة اللازمة في المدرسة القادرة على تطوير كفاءة كل طالب وطالبة للفهم والتعلم مدى الحياة إذ يتجاوز ذلك حدود حفظ المعلومات إلى تنمية القدرة على تطبيق المعرفة، وتنمية روح الإبداع والتواؤم مع متطلبات العصر في عالم متغير (الهاشمي، والعزاوي؛ 2007).

يتضح لنا مما سبق أهمية الدراسات الاجتماعية وأهمية مبحث الجغرافيا وأهمية تكنولوجيا المعلومات في تدريس الجغرافيا في العصر الحاضر لما لها من أثر واضح في تحسين الأداء العملي للطالب، ومن هنا سعت وزارة التربية والتعليم في الأردن من خلال مشروع الاقتصاد المعرفي إلى تحسين البنية التحتية وإلى تطوير المنهاج وإلى تأهيل المعلمين بما يتلائم مع متطلبات العصر الحالي.

وقد جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على إحدى هذه التقنيات التكنولوجية وهي الوسائط الفائقة، إذ يعد استخدامها من التطبيقات الجغرافية ومن المواضيع التي يسعى من خلالها المعلم إلى استخدامها في أثناء العملية التدريسية، إذ تسهم برمجية الوسائط الفائقة في إيصال الطلبة إلى المعلومات والمعارف بسهولة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

لقد أصبحت الأساليب الاعتيادية طرقاتاً غير كافية لإحداث التغييرات المرجوة، وحل المشكلات المستعصية، وبناء شخصية المتعلم القادرة على التعامل مع التطور والحدائثة، في حين جاءت الأساليب التعليمية الحديثة للتركيز على استخدام تكنولوجيا تعليمية ذات مستوى عال، وتسهم في أحداث تغييرات إيجابية لدى الطلبة، كما أشارت إليه نتائج العديد من الدراسات منها دراسة (الشرعة، العدوان؛ 2007، والكساب، 2006؛ قطوس، 2009).

يُعد استخدام التقنيات التعليمية من الاتجاهات التربوية الحديثة التي نادي بها المربون بغرض مواجهة الفروق الفردية، والاستمرارية في التعلم، مما ساعد على ذلك أنها تحتوي على الكثير من المميزات التي تؤدي دوراً مهماً في زيادة التحصيل وتنمية الاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا.

وقد لاحظت الباحثة من خلال لقاءاتها مع معلمات الجغرافيا ومجموعة من الطالبات وسؤالهن عن أهم المشكلات التي تقف عائقاً أمام نجاح الحصّة الدراسية في مادة الجغرافيا، أن الطرق الاعتيادية القديمة التي يتبعها المعلمون لم تعد كافية لتلبية حاجات الطالبات وتحقيق رغبتهن وزيادة تحصيلهن فهي تفتقر للدافعية والتشويق وجذب الانتباه.

ومن هنا تولد الإحساس لدى الباحثة والرغبة في إجراء هذه الدراسة، وبالتحديد تأتي هذه الدراسة للتعرف على أثر استخدام الوسائط الفائقة في تحصيل وتنمية اتجاهات طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة الجغرافيا من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين:

السؤال الأول: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في تحصيل طالبات الصف التاسع الأساسي في مبحث الجغرافيا تعزى إلى طريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)؟

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي التقديرات على مقياس الاتجاهات الكلي في مبحث الجغرافيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)؟

فرضيات الدراسة:

للإجابة عن سؤالي الدراسة السابقة قامت الباحثة باختبار الفرضيتين التاليتين:

الفرضية الصفريّة الأولى والتي تنص على: "لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي الأداء على اختبار التحصيل الكلي في مبحث الجغرافيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)".

الفرضية الصفريّة الثانية والتي تنص على: "لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية بين متوسطي التقديرات على مقياس الاتجاهات الكلي في مبحث الجغرافيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)".

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر استخدام برمجية الوسائط الفائقة في تحصيل

طالبات الصف التاسع الأساسي في مبحث الجغرافيا مقارنة مع الطريقة الاعتيادية

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية:

1- توفير برمجية من الوسائط الفائقة التي يمكن أن يستفيد منها معلمي الدراسات الاجتماعية وبالتحديد الجغرافيا للصف التاسع الأساسي.

2- إعداد مقياس اتجاهات للطالبات، في المرحلة الأساسية نحو مادة الجغرافيا وغيرها من المواد الدراسية.

3- تزويد مخططي البرامج التربوية والمناهج التعليمية بمعلومات ذات فائدة علمية عن مدى أهمية الوسائط الفائقة في العملية التعليمية؛ الأمر الذي يتيح الفرصة لإعادة النظر في توفير مثل هذه التقنية عند تصميم المناهج الدراسية.

4- إفادة العاملين في مجال إعداد المعلمين في كليات التربية في الجامعات الأردنية بضرورة التركيز على هذه التقنيات ضمن برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة.

5- تقدم هذه الدراسة إضافة متواضعة للأدب التربوي في مجال الجغرافيا حيث تبين لدى الباحثة من خلال البحث ندرة البحوث والدراسات التي تناولت فاعلية الوسائط الفائقة في

مبحث الجغرافيا في الأردن

6- تشجيع الباحثين في المستقبل للقيام بدراسات وأبحاث تجريبية أخرى حول هذه التقنية وهذا الموضوع، في مادة الجغرافيا ومواد أخرى.

ومن هنا تبرز أهمية الدراسة, لذا تأمل الباحثة أن تقدم هذه الدراسة لمعلمات وطالبات الجغرافيا المساعدة في تطبيق الوسائط الفائقة من خلال تدريبهن على كيفية التعامل مع البرمجية وذلك من خلال وجود دليل إرشادي للطلبة، وتأمل الباحثة أن تسهم البرمجية في تقديم الفائدة في الميدان التربوي.

حدود الدراسة:

جرت الدراسة في ضوء الحدود التالية:

- 1- اقتصرت الدراسة على عينة من طالبات الصف التاسع الأساسي من مدرسة رابعة العدوية التابعة لمديرية تربية إربد الأولى خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2011-2012.
- 2- اقتصرت الدراسة على تدريس وحدة (الغلاف الصخري والحيوي) من كتاب الجغرافيا للصف التاسع الأساسي، المقرر للعام الدراسي 2011-2012.
- 3- طبقت الدراسة على مجموعتين تجريبية تم تعليمها بالوسائط الفائقة، والضابطة تم تعليمها بالطريقة الاعتيادية.
- 4- اقتصرت على قياس اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة نحو مبحث الجغرافيا.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

أولاً: الوسائط الفائقة اصطلاحياً: هي أسلوب بناء عناصر معلوماتية مترابطة بطريقة غير خطية وتساعد على إثراء معلومات المستخدم وتزويد من فاعليته بتحفيظه وتنشيطه وعن طريقها يحول المستخدم المعطيات إلى معلومات والمعلومات إلى معرفة (الحلفاوي، 2006:192).

وتعرف إجرائياً: بأنها تقنية حديثة في الأردن تم من خلالها إعداد الوحدة الأولى من كتاب الجغرافيا وبعنوان الغلاف الصخري والحيوي من خلال ربط المعلومات باستخدام الوسائط المتعددة وإعادة عرضها في هيئة غير خطية عن طريق الكمبيوتر ويمكن أن تتألف المعلومات من النص الفائق والرسوم أو الصور الثابتة ولقطات الفيديو والرسوم المتحركة أو الرسومات التخطيطية أو مجموعة من الرموز التي تمكن الطالب من حرية التتابع والتقل بين محتويات البرمجية التعليمية بسهولة ويسر بحيث تصبح الوسائط فائقة عندما تزود المحتوى بوصلات لربط العناصر من خلالها بما يمكن المستخدم الإبحار في العرض.

ثانياً: التحصيل اصطلاحياً: هو تعليم المتعلم معلومات ومهارات في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقاً بصفة رسمية، ومن خلال إجاباته على عينة من الأسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية (ربيع، 2008: 169).

والتحصيل إجرائياً: هو العلامة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار الذي أعدته الباحثة وأجرته بعد الانتهاء من تدريس محتويات المادة.

ثالثا: الطريقة الاعتيادية اصطلاحيا: هي الطريقة التي يعتمد فيها على المعلم، إذ يقوم فيها المعلم بالدور الايجابي في تقديم المعلومات، بينما يكون التلميذ سلبيًا، يقتصر دوره على استقبال المعلومات وتسجيلها في ذهنه (أبو سريع، 2008: 69).

والطريقة الاعتيادية اجرائيا: تعرف بأنها الطريقة التي يعرض فيها المعلم مادة الجغرافيا للصف التاسع من خلال الشرح وذلك باستخدام الوسائل المعتادة كالسبورة والطبشورة والكتاب المدرسي.

رابعا:الاتجاهات اصطلاحيا: هي نزوع إلى الاستجابة المواتية وغير المواتية نحو فئة معينة من المثيرات مثلا إزاء جماعة قومية أو مؤسسة أو عرف أو موضوع اجتماعي عام (عبدالمعطي، وخليفة، وسعد: 2010: 538).

والاتجاهات اجرائيا: هي الأفكار والمشاعر والمعتقدات والتقدير التي يمتلكها الأفراد نحو الجغرافيا وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في مقياس الاتجاهات المعتمد في هذه الدراسة.

خامسا: مبحث الجغرافيا: هو الكتاب الذي أقرته وزارة التربية والتعليم بموجب قرار رقم (3) حيث قام على تأليفه الكردي، المحاسيس، أبو سمور، عواوده، زيتون، مرعي في سنة 2006 الطبعة الأولى.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية.

أولاً: الإطار النظري:

تعد الوسائط الفائقة استخداماً فريداً للحاسوب في تقديمها للمعلومات، حيث أن تفردتها يتمثل في قدرتها على تنظيم عناصر المعلومات، وتغلبها على الطريقة الخطية لاستعراض المعلومات، فهي تراعي احتياجات الطالب ورغباته في انتقاله من فكرة لأخرى وفق أهدافه التعليمية، حيث يعرض المعلومات التي يريدها، ويتخطى المعلومات غير الضرورية بالنسبة له (الغريب، 2001).

والوسائط الفائقة تعد نظاماً شبيكياً وثائقياً يستخدم وصلات تربط الأجزاء المختلفة معاً، ويمكن أن تكون الوصلات في النص أو الرسومات أو المواد السمعية أو الفيديو، بحيث استخدم هذا المصطلح في الأصل لوصف الوسائط عندما تتشابه أشكال المادة النصية، حيث اتسع هذا المفهوم في الوقت الحاضر ليشمل أنماط متنوعة من المواد السمعية والبصرية وبالمقارنة مع الوسائط المتعددة، والتي تجمع أكثر من واسطة لنشر المعلومات، وتمكن هذه الأنظمة المعلم وطلابه من استخدام عروض تجمع وتخزن معلومات مأخوذة من شبكات متصلة ومصادر الإلكترونية (Brock, 1994).

ويعتبر الانترنت من أهم وسائل الاتصال وتبادل المعلومات حول العالم في مجالات التربية والتعليم، نظرا لما يدخره من إمكانيات ووسائل تسهل تحقيق الأهداف وتمتية الكفايات المتوخاة من النظام التعليمي، كما تتضمن شبكة الإنترنت عدة أدوات يمكن للمعلم والمتعلم من خلالها أن يتصفح ويختار ما يريد من المواقع والصفحات، أو أن يربط بين الوثائق المختلفة والمعلومات في كل مكان على الشبكة واستعراض الصور والحصول على معلومات كتابية تدعم بالصوت والصورة عبر الصفحات الالكترونية (خضر، 2006).

ويعتبر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بكافة أشكالها من أوليات النظم التربوية في مختلف دول العالم وذلك لأسباب عديدة منها: النمو المطرد للمعرفة والمعلومات، وزيادة التأثير للتكنولوجيا ونتائجها على المجتمعات ونمط الحياة في وقتنا الحاضر وفي مستقبلنا، والتوجه العالمي نحو العولمة وما سببته عليها من تغيرات على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والسياسي (النعواشي، 2010).

ويشير (محمود، 2008) بأن كلاً من دراسة (إسماعيل، 2005؛ رايموند، 2005؛ واسترا، 2005) ركزت على أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات ودورها في العملية التعليمية، وذلك من خلال توظيف التكنولوجيا في التعليم والتركيز على استخدامه داخل الغرف الصفية وفي خارجها.

وقد أشارت صادق (2003) في أعقاب المؤتمر الذي عقد في القاهرة تحت عنوان نظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات وإدارة المعرفة في حقبة العولمة إلى التركيز على العديد من القضايا المعلوماتية التي تنصب في مجال المعرفة وإدارتها وأمنها والنظم الآلية للمعرفة،

وطرق خلق المعرفة وأساليبها وأدوات تخزينها واسترجاعها وطرق نقلها وبنها وتطبيقاتها وتأهيل رأس المال البشري في مجالات إدارة المعرفة.

ويعتبر التعلم الإلكتروني أسلوباً من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم ويتم فيه استخدام الآليات الاتصال الحديثة من حاسب الآلي وشبكاتة ووسائطه المتعددة من صوت و صور ورسومات وآليات بحث ومكتبات الإلكترونية، وكذلك الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وأقل جهد وأكثر كفاءة.

للتعليم الإلكتروني العديد من السمات والمزايا إنيهم بتعليم عدد كبير من الطلاب دون قيود الزمان والمكان، ويسهم في تعليم أعداد كبيرة في وقت قصير وفي مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم نتيجة لتحقيق الذاتية في الاستخدام، ويسهم في تحسين استخدام المهارات التكنولوجية وتطوير مهارات الإطلاع والبحث (العزيز، 2008).

وقد سعت الحكومة الأردنية بالاتجاه نحو التعليم الإلكتروني في المدارس، فبدأت بأولى الخطوات وهي تطوير مواد تعليمية محوسبة لمختلف الموضوعات الدراسية، والاستفادة مما يوفره الحاسوب في الإنترنت من إمكانات في تعلم تلك المواد، وتطبيقاً لمبدأ التعليم الإلكتروني فقد قامت وزارة التربية والتعليم بإنشاء منظومة التعليم الإلكتروني (Eduwave) الذي يعد أحد الوسائط التكنولوجية الناقلة في عمليتي الاتصال التعليمي والتي تؤدي إلى تطوير التعليم وتحسين المخرجات التعليمية (العمرى، 2011).

وانطلاقاً من أهمية التعليم الإلكتروني في الأردن جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على واحدة من أهم التقنيات التكنولوجية وهي الوسائط الفائقة التي تسهم في إيصال الطلبة إلى المعلومات والمعارف بسهولة، لما توفره هذه التقنية من العديد من المزايا من خلال الدخول للبرمجية والخروج منها والتنقل بين أجزائها واختيار المادة التي يريدها المتعلم وتشجيع المتعلم على التعلم الفردي، وعلى زيادة تحصيلهم الأكاديمي وتنمية الاتجاهات الإيجابية لمادة الجغرافيا.

وقد تعددت تعريفات الوسائط الفائقة ومنها الآتي:

عرفها هول (Howell, 1992:3) بأنها "اصطلاح تم استخدامه للإشارة إلى النصوص الفائقة والوسائط المتعددة، ويمكن القول هنا إن اصطلاح الوسائط الفائقة أو الوسائط العليا هي عبارة عن تركيبية مكونة من تكنولوجيا النصوص الفائقة إضافة لمفهوم الوسائط المتعددة".

وعرفها بيشر (Beichner, 1993: 13) بأنها "وسائط تعليمية تبادلية متكاملة تتضمن الرسوم البيانية والصور الفوتوغرافية وتقنيات الفيديو والرسوم المتحركة والساكنة والصور التخيلية المصحوبة بالصورة واللون والحركة".

ويشير الغريب (2001: 205) إلى أنها "بيئة برمجية تعليمية تساعد على الربط بين عناصر المعلومات بشكل غير خطي مما يساعد المستخدم على تصفحها والتنقل بين عناصرها والتحكم في عرضها للتفاعل معها بما يحقق أهدافه ويلبي حاجاته".

كما عرفها فاسترز (Fastrez, 2005: 32) بأنها طريقة تقديم الأفكار والمعلومات عن طريق الترابط بين النصوص المكتوبة والرسومات والصور ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية، وعرضها كخبرات تعليمية ليتحكم فيها الطالب ويختار من بينها العناصر التي يتفاعل معها.

كما يشير مصطفى (2008: 14) بأن الوسائط الفائقة هي "تطوير لفكرة النص الفائق "Hyper Text" حيث أن المستخدم لا يتعامل مع عروض نصية بل يتعامل مع بيانات نصية مدمجة في بيئة مشبعة بالوسائط السمعية والبصرية والوسائط الفائقة هي تكنولوجيا حاسوبية تسمح بتصفح المعلومات بالطريقة الالكترونية غير خطية، كما تستخدم لتعبير عن تقديم الأفكار والمعلومات عن طريق الترابط بين أي من النصوص المكتوبة، الرسومات، الصور، ولقطات الفيديو وذلك وفق ما تسمح به حلقات الربط بين تلك الوسائط".

ويشير كل من نانيوس وفويل (Nanues & Fowell, 2009: 17) بأنها "نظم محوسبة لربط البيانات وتخزينها وعرضها وتقديمها ضمن شبكة محوسبة من النصوص والوسائط المتعددة والبرمجيات الخاصة".

ويعرفها شحاته (2010: 28) بأنها "وسائط منتشعة، وهي تصميم جديد للكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط وتتيح للمتعلم فرصة التكيف والاندماج مع محتوى المادة التعليمية.

وعرفها كوبر (Koper, 2010 :27) بأنها "أشكال مختلفة من وسائل الاتصال التكاملي التي توفرها تقنية الميكروكمبيوتر والشرائح الذكية لتمكين المتعلم من التحكم بتعلمه".

ويعرفها العمري (2011:202) بأنها "برامج تعتمد على الانتقال من وسيط لوسيط في البرنامج التعليمي ببسر وسهولة، وتعتمد على فكرة الإبحار والنقاط الحارة التي تضاء بشكل خاص في الوسيط المقدم، والتي يمكن للمتعلم الضغط عليها بمؤشر الفأرة للانتقال إلى وسيط آخر يقدم المعلومة بشكل آخر أو بدرجة أعمق".

يمكن القول أن هذه التعريفات ركزت على:

- على الربط بين عناصر المعلومات بشكل غير خطي.
- على استخدام وسائط تعليمية متكاملة متضمنة الرسوم والصور.
- تقديم الأفكار والمعلومات بشكل مترابط.

واستخلصت الباحثة من التعريفات السابقة تعريفاً لمفهوم الوسائط الفائقة بأنها تقنية حديثة في الأردن تم من خلالها إعداد الوحدة الأولى من كتاب الجغرافيا وبعنوان الغلاف الصخري والحيوي من خلال ربط المعلومات باستخدام الوسائط المتعددة وإعادة عرضها في هيئة غير خطية عن طريق الكمبيوتر ويمكن أن تتألف المعلومات من النص الفائق والرسوم والصور الثابتة ولقطات الفيديو والرسوم المتحركة أو الرسومات التخطيطية أو مجموعة من الرموز التي تمكن الطالب من حرية التتابع والتقل بين محتويات البرمجية التعليمية بسهولة ويسر بحيث تصبح الوسائط الفائقة عندما تزود المحتوى بوصلات لربط العناصر من خلالها بما يمكن المستخدم الإبحار في العرض.

تاريخ ظهور الوسائط الفائقة:

إن مفهوم الوسائط الفائقة يثير في عقل الشخص التفكير في الانترنت والشبكة العالمية، وقدرة وسائل الاتصال هذه على الربط بين المواقع الالكترونية المختلفة والحصول على المعلومات المخزنة على هذه المواقع من خلال الضغط على الفأرة فقط، إن الروابط المتدفقة من الإنترنت تعتبر من الاختراعات المهمة جداً، ولكن الوسائط الفائقة تتضمن تطبيقات تتجاوز شبكة الإنترنت والشبكة العالمية.

قدم تيلد نيلسون (Teld Nielson) اصطلاح النصوص الفائقة والوسائط الفائقة في الستينات من القرن العشرين، حيث يستطيع مستخدم هذه التكنولوجيا إنشاء روابط خاصة به وتقديم إضافة على الوثيقة التي حصل عليها واستخدمها، وتقوم الوسائط الفائقة أيضا بإضافة الروابط لعدد من قواعد البيانات مثل فاينفر بوش الشبكة وقاعدة البيانات في جامعة (Brawn).

وفي نهاية الثمانينات وبداية التسعينات من القرن العشرين ظهرت العديد من خدمات الربط الالكتروني وأنظمة قواعد البيانات الفائقة، وتستخدم هذه الأنظمة والخدمات نموذج (Dexter) الذي ظهر في نهاية الثمانينات من القرن العشرين وقام هالز وشوارتز بتقديم هذا النموذج الذي أطلق عليه اسم نموذج ديكستر لمرجعية النصوص الفائقة (Dexter Hypertext References Mode). ويجمع هذا النموذج بين أفضل الأفكار في مجال الوسائط الفائقة إضافة لبعض التطبيقات التي تم تقديمها بشكل خاص فيه، وتستخدم معظم نماذج الوسائط الفائقة المبدأ الذي يقول بضرورة الفصل بين الرابط الالكتروني وهياكل الوسائط الفائقة وبين البيانات المقدمة (Gronbaek and Trigg:1999).

وتمثل الشبكة العالمية تطورا آخر في الوسائط الفائقة، حيث ظهرت الشبكة العالمية في بداية التسعينات من القرن العشرين حيث تم وضع هياكل الوسائط الفائقة ضمن البيانات المقدمة على الشبكة العالمية، كما تم في الآونة الأخيرة دمج أفكار خدمات الربط وقواعد البيانات الفائقة مع الشبكة العالمية حيث ظهر ما يعرف لدينا باسم الوسائط الفائقة المفتوحة (Open Hypermedia) نتيجة هذه المحاولات (Gronbaek and Trigg:1999).

وعلى المستوى الأردني يعد موضوع الوسائط الفائقة من الموضوعات الحديثة، فقد أدركت القيادة الحكيمة في المملكة الأردنية الهاشمية أهمية تطوير المعلوماتية والتقنية لخدمة أحد أهم الخدمات المتمثلة بقطاع التربية والتعليم واستجابة لمتطلبات العصر وما يفرضه من تهيئة جيل قادر على المشاركة في بناء دولة عصرية ومتقدمة، كما أدركت وزارة التربية والتعليم حجم هذه المسؤولية الملقاة على عاتقها فلم تدخر جهداً لتحقيق هذه الرسالة ولأداء هذه المهمة (الملاح، 2010).

الفرق بين الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة:

لتوضيح مفهوم الوسائط الفائقة نبدأ من مفهوم النص المترابط أو النص الفائق (Hyper Text) الذي يعد أساس التجول داخل شبكة الإنترنت وشبكة ويب العالمية (World WideWeb) على وجهه الخصوص حيث يظهر النص بلون واحد ليكن اللون الأسود لكنه يحتوي على بعض الكلمات أو الجمل بلون مختلف أو ببعض الكلمات المميزة ببعض أساليب التمييز وعندما تشير إليها يتحول شكل المؤشر، إلى لون مختلف - في الغالب شكل يد - وعند النقر عليها تنتقل، إلى موقع آخر بالنص قد يكون شرحاً لهذه الكلمة أو تنتقل لموقع آخر على الشبكة متعلق بتلك الكلمة أو الجملة. (غانم، وبسيونين، 2000).

يمكن للمستخدم في الوسائط المتعددة أن يتجول بين الكلمات المتصلة بصور أو موسيقى أو فيديو عن طريق روابط سبق وضعها بينها وهذه الكلمات التي لها اتصال بغيرها تسمى كلمات ساخنة أو نشطة (Hot Words) وقد تضاف روابط التجول للصور أو الرسوم بحيث تقوم بوظيفة الكلمات الساخنة (Hot words) وعند الضغط عليها تنتقل، إلى وسائط أخرى مرتبطة بها وقد يتم تقديم المحتوى المعلومات والمعارف بأكثر من وسيط مثل تقديمها في صورة

نصوص وتمثيلها في شكل رسوم متحركة في نفس الوقت. ويمكن للمستخدم التجول بين تلك الوسائط المتعددة الغنية (غانم، وبسيوني، 2000).

ويتضح مما سبق بأنه يوجد فرق واضح بين مفهوم الوسائط المتعددة التفاعلية (Interactive Multimedia) والوسائط المتعددة الفائقة (Hypermedia) على اعتبار أن الأولى تمتلك التبادلية والتفاعلية والثانية تمتلك طريقة للتجول (الانتقال من موقع لآخر).

خصائص الوسائط الفائقة:

تتشارك التقنيات التكنولوجية بمجموعة من الصفات والخصائص ومن أبرز هذه الخصائص (Stark & Swan, 2002):

1. الاتساع: ويعني قدرة الوسائط الفائقة على تخزين كميات كبيرة من المعلومات وبأشكال

متعددة، وبهذا يكون المتعلم قادراً على الوصول إلى قدر كبير من المعلومات بسهولة.

2. السرعة: نظراً لوجود شبكة ذات ارتباطات كثيرة فإن هذا يجعل تنقل المتعلم بين عناصر

المعلومات سريع، وهذا يشبه عملية التفكير لدى الإنسان.

3. التطوير: نظام الوسائط الفائقة أسلوب تطوري للمقررات الدراسية يساعد في تنظيم

المحتوى بما يسهم في إتقان التعلم، لأنه يسمح للمتعلم بإعادة عرض المحتوى أكثر من

مرة، ويستخدم أكثر من وسيط تعليمي.

4. تنمية مهارات التفكير: وذلك من خلال التأكيد على مصادر الاتصال والتشجيع على

التفكير الترابطي في عقل المتعلم، كما تدعم التفكير المنطقي من خلال الوصول

للمعلومات باستخدام الروابط ذات الصلة، والتي تجعل المتعلم يبني معرفته بواسطة صنع

الارتباطات ذات المعنى بين عقد المعلومات عندما يفهمها، كما تساعد في تنمية التفكير

المرن (التباعدي) بواسطة الانفتاح والتعدد، كما تكسب المتعلم المفاهيم التي يتطلب استيعابها التفكير المجرد.

5. **التفاعلية:** توفر الوسائط الفائقة بيئة تعلم متمركزة حول المتعلم تقوم على أساس الاتصال المتبادل بين المتعلم والبرنامج، فتقوم بتقديم المعلومات وتستقبل رد فعل المتعلم، وتتفاعل معه بتوجيه التعزيز المناسب، والتغذية الراجعة المناسبة.

ويتضح لنا مما سبق إن موضوع الوسائط الفائقة من المواضيع الحديثة في الأردن؛ فهي بمثابة ثورة في نظام التعليم إذ تسهم في إيصال الطلبة إلى المعلومات والمعارف بسهولة ويسر، من خلال توفير طريقة الانتقال إلى المعلومات مباشرة، باستخدام جميع عناصر الوسائط التي تحتويها عروض الحاسوب التي ترتبط بوصلات "Links" أثناء العرض.

مميزات استخدام الوسائط الفائقة في العملية التعليمية:

للسائط الفائقة العديد من المزايا أهمها مايلي: (هنداوي، وإبراهيم، ومحمود، 2009)

1- تعد أداة للتعلم الحر، حيث لا توضع قيود على سير المتعلم في عروض الوسائط الفائقة.

2- هي أداة تدريبية، حيث تستخدم لتدريب الطلاب على إتقان مهارات تعليمية واكتسابها، يتم عرضها بطرق ووسائط مختلفة.

3- توجه المتعلم وتحفزه نحو التعلم الفردي

4- توجد مرونة في برنامج الوسائط الفائقة، وتحتوي على العديد من الخيارات المتاحة، ومستويات متنوعة من التحكم، والتفاعل، وحرية التنقل بين أجزاء البرنامج.

دور الوسائط الفائقة في التعليم

تبرز أهمية الوسائط الفائقة في التعليم في أنها تزود الطلاب بإمكانات ميسرة لتنظيم وإدارة المعلومات التي تتم دراستها علاوة على حفظها، وتخزينها، والوسائط الفائقة تعمل على دمج عناصر الوسائط التعليمية المختلفة في برامج حاسوبية ضمن نصوص أو تلميحات تعليمية ذات فاعلية كبيرة، حيث يتم تقديم المعلومات ضمن أشكال متعددة عبر ارتباطات تشعبية غير خطية تسمح للمتعلم بالتنقل داخل البرنامج والتفاعل معه، مما يحقق له المتعة والفائدة إلى جانب التعلم (Young, 2006).

دور الوسائط الفائقة في الجغرافيا

تبرز أهمية الوسائط الفائقة في مجال الجغرافيا في أنها تعمل على اختصار الزمن وتقليل الجهد على المتعلم والمعلم، وذلك من خلال تنوع الأساليب في تقديم المعلومة وتقويمها، ومن خلال تنظيم عملية التفكير المنظم الإبداعي لدى المتعلم، والتقويم الذاتي وذلك من خلال وجود التعزيز والتغذية الراجعة أمام المتعلم، والخروج بطريقة التعليم من نطاق التلقين والحفظ إلى إثارة التفكير والتوجه إلى طريقة التعليم بالاستقصاء وحل المشكلات (Gibbs, Graves and Bernas, 2000).

ويشير كلاسكو (Glasgow, 1996) أن دور الوسائط الفائقة في مادة الجغرافيا يكمن في:

- إثارة دافعية الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المستمرة.
- المساعدة على تنويع أساليب عرض المعلومات من مؤثرات متنوعة.

- توفير نسبة كبيرة من الوقت والجهد في مجال التدريب والتعليم مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

- تفاعل الطالب مع الحاسوب ومساعدته في اكتشاف أخطائه دون حساسية أو خجل مما يوفر له الراحة النفسية.

- تخزين كمية كبيرة من البيانات والمعلومات وعرضها في تسلسل منطقي، وبسرعة تتناسب مع مقدرة المتعلمين وإمكاناتهم، فإن تكرارها ينمي المقدرة على التحليل والتركيب وحل المشكلات وينمي التعلم الذاتي.

(ويؤكد مصطفى، 2008) أن الوسائط الفائقة تعمل على تطوير لفكرة النص الفائق (Hyper Text) حيث إن المستخدم لا يتعامل مع عروض نصية بل يتعامل مع بيانات نصية مدمجة في بيئة مشبعة بالوسائط السمعية والبصرية والوسائط الفائقة هي تكنولوجيا حاسوبية تسمح بتصفح المعلومات بالطريقة الالكترونية غير خطية، كما تستخدم لتعبير عن تقديم الأفكار والمعلومات عن طريق الترابط بين أي من النصوص المكتوبة، الرسومات، والصور، ولقطات الفيديو وذلك وفق ما تسمح به حلقات الربط بين تلك الوسائط (مصطفى، 2008).

أشكال الوسائط الفائقة:

يرى هاوول (Howell,1992) أن الوسائط الفائقة تتكون من الأشكال الرئيسية الآتية.

1- **النص المكتوب:** وهو أبسط أشكال عناصر الوسائط؛ حيث تتم معالجة النص بمؤثرات

متنوعة من حيث نوع الخط والحجم واللون والحركة، ويجب أن تتم معالجة النص

بالشكل المناسب والمحقق لأهدافه التعليمية، وعندما يكون هذا النص له علاقة أو صلة

بنص آخر أو رسم أو صوت أو صورة فإنه لا بد من أن يتم ربط النص بتلك العناصر باستخدام وصلات الترابط.

2- الصور والرسومات: بأنواعها البيانية والتوضيحية والتخطيطية سواء أكانت ثابتة أو متحركة بالإضافة إلى الصور الثابتة والمتحركة الثنائية والثلاثية الأبعاد.

3- التسجيلات والمؤثرات الصوتية: التي تشمل الأصوات الطبيعية والصناعية والموسيقى وغيرها.

ويتضح مما سبق أن هنالك العديد من أشكال الوسائط الفائقة منها النص الذي يعرض ويقدم للطلبة بطريقة ممتعة لاحتوائه على الألوان والأصوات، وشكل آخر من الأشكال حيث استخدم في هذه الوحدة الصور والرسوم الثابتة والمتحركة.

مكونات الوسائط الفائقة

تتكون الوسائط الفائقة من وجهة نظر هيكل وجون وليكت ونمبرنج: (Hicks, John, Leggett & Nurnberg, 2000) من مجموعة من العناصر المختلفة، ألا أن أساسها هو الحاسوب التعليمي وتطبيقاته، ومن هذه المكونات المعلومات وتشمل النصوص الثابتة والمتحركة والفيديو والصور التخيلية والرسوم البيانية والمؤثرات المختلفة.

- أدوات كتابة البرمجيات غير الخطية.
- أجهزة التشغيل مثل الحواسيب المتطورة والميكروكمبيوتر.
- نظام اتصالات شبكي سلكي أو لا سلكي.

وتظهر أهمية مكونات الوسائط الفائقة لما لها من أثر واضح في نجاح العملية التعليمية وهذا يتطلب بشكل رئيسي وجود أجهزة تشغيل حديثة مثل الحواسيب المتطورة والتي تحتوي على برامج تشغيلية وتحتوي على برنامج ميكروميديا (MicromediaFlas player) فلاش بلاير وتحتوي على برنامج (Photoshop) الفوتوشوب وهذا يتطلب إدماج العديد من العناصر الأساسية في الدرس من نص وصوت وفيديو وذلك من أجل إبراز أهمية مكونات الوسائط الفائقة على المستوى العالمي تحديداً.

إيجابيات الوسائط الفائقة:

ويذكر (الغريب، 2001) مميزات الوسائط الفائقة:

- 1- تيسير تركيز الطالب في العناصر المعلوماتية بالوسائط الفائقة التداخل.
- 2- تساعد الطالب على الربط بين عناصر المعلومات.
- 3- تسمح للطالب بالبحث المنظم داخل عناصر الوسائط الفائقة التداخل.
- 4- تمنح للطالب مجالات أكبر لفهم ما ورد بعناصر المعلومات.
- 5- يساعد الطالب على تلخيص المعلومات الهامة التي يحصل عليها.
- 6- تساعد الطالب على استرجاع المعلومات وتذكرها.
- 7- اكتساب المعارف والمفاهيم التي يتطلب استيعابها قدرة على التفكير المجرد مما تحويه من توازن بين ما تقدمه البرمجية.
- 8- تنمي بعض المهارات لدى المتعلم وتحسين اتجاهاته نحو استخدامه لأنظمة الحاسوب في المواقف التعليمية.
- 9- توجه المتعلم وتحفزه نحو التعلم الفردي ليكون له دوره الفعال.

سلبيات الوسائط الفائقة في العملية التعليمية:

ويذكر كرونبيك وترق (Gronbaek and Trigg, 1999) بالرغم من وجود إيجابيات للوسائط الفائقة نجد سلبيات واضحة متعلقة بتصفيح تطبيقات الوسائط الفائقة المختلفة وبعض السلبيات الأخرى مرتبطة بمستخدمي هذه التكنولوجيا والبرمجية، وقلة المعلمين المتدربين على تصميم الدروس باستخدام الوسائط الفائقة، نظرا لعدم توفر أجهزة الحاسوب في المدارس بالعدد الكافي، مما يسبب صعوبة الاستخدام من قبل المعلم والطالب، والسعي إلى الحصول عليها بالمجان نظراً لعدم قدرة المؤسسة أو الأفراد على شراء هذه المنتجات التعليمي.

ويتضح لنا مما سبق أهمية تكنولوجيا المعلومات نظرا لما توفره من إمكانات ووسائل تسهل تحقيق الأهداف، وهناك العديد من الدراسات والمؤتمرات التي تدعو إلى توظيف التكنولوجيا في التعليم والتركيز على استخدامها في العملية التعليمية، ومن أهم وأبرز هذه التقنيات تقنية الوسائط الفائقة التي تهدف إلى تقديم الأفكار والمعلومات عن طريق الترابط بين النصوص المكتوبة والرسومات والصور ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية والتي توفر طريقة الانتقال إلى المعلومات بواسطة وصلات، وهناك العديد من المزايا التي تميز الوسائط الفائقة ولما لها من أثر واضح في العملية التعليمية حيث تعد أداة للتعلم الحر دون وجود قيود على سير المتعلم وتوجه المتعلم وتحفزه نحو التعلم الفردي ولما تتمتع به من المرونة حيث تحتوي على العديد من الخيارات المتاحة التي تسمح للمتعلم بحرية التنقل، وللوسائط الفائقة دور في الجغرافيا إذ تسهم في تقليل الجهد على المعلم والمتعلم وذلك من خلال التنوع في أساليب العرض وتقديم المعلومة والخروج من نطاق التلقين والحفظ إلى إثارة التفكير وإثارة الدافعية للطلاب وهناك العديد من الصفات التي تتصف بها الوسائط الفائقة من الاتساع والسرعة وتنمية التفكير

والتطوير ومن هنا تبرز أهمية الوسائط الفاتئة ودورها في العملية التعليمية إذ تسهم في تحقيق الكثير من النتائج التعليمية المرغوبة كما تسهم في زيادة تحصيل الطلبة وتنمية الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة.

ويؤكد (نصرالله، 2004) على أهمية التحصيل وذلك من خلال حصول الطالب على العلامات والدرجات العالية في المواضيع التعليمية المدرسية، والتي تدل على قدراته الخاصة ومكانته بين طلاب صفه، وفي هذا المجال ونجد أن معظم المجتمعات أعطت أهمية كبيرة لهذا النوع من الانجاز وتعتبره بمثابة المقياس الحقيقي الذي يدل على ما يوجد لدى الطالب من قدرات عقلية ونكاء.

ويؤكد (الجبوسي، 2004) بأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر في تحصيل الطلبة منها العوامل الاقتصادية التي يعيشها الأفراد، حيث يتأثر الأفراد وطموحاتهم بالظروف الاقتصادية التي يعيشون فيها وتجبرهم على التخلي عن الطموحات والرغبة في التحصيل، والاتجاه إلى الأعمال الأخرى، وعامل مهم آخر المستوى الثقافي للأب وللمأم يلعب دورا هاما في تقدم أبنائهم وتفوقهم التعليمي التحصيلي المدرسي بصورة عامة، وتوجد عوامل مدرسية لها علاقة بتحصيل الطلبة من خلال الانتقال من مدرسة لأخرى ومن خلال تنقلات المعلمين وعدم استقرارهم ومن خلال تصرفات المعلمين ومعاملتهم لطلبتهم.

الإتجاهات

يتم اكتساب الإتجاهات وتشكيلها من خلال مصادر عديدة من أهمها عملية التنشئة الاجتماعية، إذ تعد الأسرة المصدر الأول في تكوين الإتجاهات، تليها جميع مؤسسات المجتمع المدني، ومؤسسات التعليم، ومؤسسات الإعلام المرئي والسمعي والمقروء وغيرها ومن خلال

هذه المصادر وما تتضمنه من منظومة القيم والمعتقدات، والاتصال المباشر بالفرد، فإنها تسهم في تشكيل الاتجاهات الإيجابية لديه (الهمشري، 2003).

أهمية الاتجاهات:

تبرز أهمية دراسة الاتجاهات في أنها تساعد الفرد على تحقيق أهدافه، وبناء الخطط وتنظيم الخبرة، وتوجيه السلوك الاجتماعي للفرد في كثير من مواقف الحياة الاجتماعية؛ كما تساعده في نفس الوقت على تنبؤات صادقة، مما يكون لدى الفرد القدرة على تنظيم العمليات الواقعية الانفعالية الإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيها الفرد، الأمر الذي يجعله يحقق ذاته، حيث تتيح للفرد الفرصة للتعبير عن ذاته وتحديد هويته ومكانته في المجتمع الذي يعيش فيه، كما تدفعها الاتجاهات إلى الاستجابة بقوة ونشاط وفعالية للمثيرات البيئية، وذلك باتخاذ القرارات المستندة إلى فكر ودراسة واعية بتلك القضايا والظروف المجتمعية المختلفة (الجهيني، 2006).

تعريف الاتجاهات:

لا يوجد تعريف جامع لمفهوم الاتجاهات فقد تعددت التعريفات وتنوعت، لكنها تبدو مختلفة ظاهرياً، إلا أنها متداخلة في مضمونها ومعناها ومن هذه التعريفات:

تعرف الاتجاهات على أنها استجابات أو ميول الأفراد نحو قضايا معينة، قد تكون ميولاً إيجابية، وقد تكون ميولاً سلبية (Akpe, 2002: 166).

أما سلطان (2003:191)، فيرى أن الاتجاهات عملية معرفية ذهنية معقدة تتمثل بالنزوع والميل الثابت نسبياً نحو الأشياء والأشخاص.

وعرف سيوفي (2005: 3) الاتجاه بأنه "استجابة عامة عند الفرد إزاء موضوع نفسي معين، حيث يتضمن الاتجاه حالة تأهب واستعداد لدى صاحبه، تجعله يستجيب بطريقة معينة سريعة، ودون تفكير أو تردد إزاء موضوع معين".

ويعرفها نبهان (2006: 12) بأنها "مجموعة من المعتقدات التي تتألف من تأكيدات توضح الميل نحو أشياء محددة حول موضوع (موقف معين) بوصفها ومرغوبا بها أو خاطئة غير مرغوب بها، لذلك فإن الاتجاهات مجموعة من المعتقدات التي تعبر عن ما نحب وما نكره وتشمل مشاعرنا وآراءنا في الآخرين والموضوعات والحوادث التي تمر بها".

ويورد تيسير (3 : 2008, Tesser) أن الاتجاه هو "مجموعة من المكونات الافتراضية التي تمثل درجة حب أو كره الفرد لشيء ما، والاتجاه في العادة يكون مجموعة من الآراء الايجابية أو السلبية حول مكان ما أو شيء ما أو حدث ما".

مما سبق يلاحظ وجود تباين في وجهات النظر حول مفهوم الاتجاه وطبيعته ولكن ومع هذا التباين فإن هناك اتفاقاً تاماً على الخواص الرئيسية التي يفترض أن تتضمنها الاتجاهات، حيث تتفق معظم الآراء على أنه يمكن تعلم الاتجاهات، فهي حالات يمكن التسليم بأن الفرد يكتسبها بنفس الطريقة التي يكتسب بها الأنشطة التعليمية الأخرى.

خصائص الاتجاهات:

- 1- عددها كبير لدى الفرد الواحد طبقاً لكثرة الموضوعات الجدلية والخلافية وتنوعها.
- 2- يتعلمها الفرد من خلال عملية التطبيع الاجتماعي.
- 3- الاتجاه دائماً وأبداً له طرفان: أحدهما موجب، والآخر سالب عكس الميول.
- 4- الاتجاهات تحدد مقدار التفاعلات الاجتماعية مع الجماعة وسرعتها وكفاءتها.
- 5- لا بد من وجود أصول مرجعية تسهم في تكوين اتجاه الفرد.
- 6- تمتلك الاتجاهات صفة ثبات نسبية تعتمد على خبرات الشخص ومستوى ثقافته وتعليمه وممارسته للتفكير المنطقي والعقلاني.
- 7- الاتجاهات تشكل منظومة دافعية داخل الفرد تحدد استجاباته الاجتماعية (معروف وناصر، 2010)

وتتكون الاتجاهات من ثلاثة مكونات رئيسية: (الزيادات وقطاوي، 2010).

- 1- المكون المعرفي ويشير إلى معتقدات الفرد وإدراكاته نحو الأشياء والأشخاص أو الأفكار التي تكونت لديه نتيجة خبراته السابقة عن الموضوع أو الشخص أو الفكرة.
- 2- المكون الانفعالي: ويشير إلى المشاعر الانفعالية موضوع الاتجاه كما يتضمن المشاعر الايجابية دائماً كالتعاطف والحب والاحترام.
- 3- المكون السلوكي: ويشير إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنماط محددة في أوضاع معينة، فالاتجاهات توجه سلوك الفرد وتدفعه للعمل وفق الاتجاه الذي يتبناه.

وقد استفادت الباحثة من الإطار النظري في تصميم وإعداد برمجة الوسائط الفائقة وذلك من خلال التعرف على مفهوم وإيجابيات وسلبيات الوسائط الفائقة، ومن خلال التعرف على أشكالها الرئيسية من النص المكتوب ومن الرسومات بأنواعها سواء أكانت ثابتة أم متحركة أم ثلاثية الأبعاد، التسجيلات والمؤثرات الصوتية، ومن خلال التعرف على مكونات الوسائط الفائقة والمكونة من أدوات كتابة البرمجيات غير الخطية، ومن أجهزة الحواسيب المتطورة ومن خلال التعرف على خصائصها من الاتساع والسرعة والتطوير.

الدراسات السابقة

وفيما يلي عرض للدراسات العربية والاجنبية التي استطاعت الباحثة الوصول اليها مرتبة

حسب التسلسل الزمني:

الدراسات التي تناولت موضوع الوسائط الفائقة:

أجرى البيطار (2001) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الوسائط الفائقة في تدريس وحدتي الميزانية والروبيرات "الآلات والأدوات المستعملة في الميزانية" من مقرر المساحة على تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي تخصص العمارة حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من طلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي تخصص العمارة. بمدرسة أسيوط الثانوية الصناعية أحدهما مجموعة ضابطة والأخرى مجموعة تجريبية، وتكونت أداة الدراسة من برنامج كمبيوتر قائم على الوسائط الفائقة باستخدام برنامج التأليف أوثروبير بروفشنال (Authware Professional) ومن اختبار تحصيلي لوحدي الميزانية والروبيرات "الآلات والأدوات المستعملة في الميزانية" وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي، وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي ولصالح طلاب المجموعة التجريبية، كما أظهرت وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي، كما بينت وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي - البعدي ولصالح التطبيق البعدي.

وأجرى مرسي (2002) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام النصوص الفائقة والوسائط المتعددة المحوسبة على التحصيل الفوري والاحتفاظ للمفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ. تكونت عينة الدراسة من (90) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي تم اختيارهم من مدرسة الزقازيق الثانوية بمحافظة الشرقية في مصر. تم تدريسهم بوحدة مختارة بالطريقة الاعتيادية، تم استخدام طريقة النصوص الفائقة والوسائط المتعددة المحوسبة في تدريس المجموعة التجريبية، وأشارت أبرز النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى، التي درست باستخدام النصوص الفائقة ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام الوسائط المتعددة من ناحية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة لصالح طلاب المجموعتين التجريبيتين.

كما أجرى محمد (2003) دراسة هدفت إلى قياس مدى فعالية برنامج باستخدام النص الفائق في تدريس تكنولوجيا التعليم على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب شعبة التربية الفنية بكلية التربية النوعية بقنا تكونت عينة الدراسة من (30) طالباً وطالبة موزعين على مجموعتين ضابطة والأخرى تجريبية تدرس كل مجموعة على حدة وتكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي قبلي وبعدي على مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية التي تم تدريسهم باستخدام تقنية النص الفائق، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.01)$ بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي والاحتفاظ لاختبار التحصيلي مما يؤكد بقاء أثر التعلم ووجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.01)$ بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في التحصيل البعدي.

أجرى مصطفى (2004) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية النوعية بقنا في جامعة جنوب الوادي، وتكونت عينة الدراسة من (91) طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية النوعية بقنا في جنوب الوادي، وتكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة، وبطاقة تقييم، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.01)$ بين متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدى للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدى، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.01)$ بين متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدى لبطاقة ملاحظة الأداء لصالح التطبيق البعدى، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.01)$ بين متوسط درجات البحث في التطبيقين القبلي والبعدى لبطاقة تقييم مواقع الإنترنت التعليمية لصالح التطبيق البعدى.

وقام سايمون وكلين وبرش (Simons, Klein, and Brush, 2004) بدراسة هدفت إلى فحص الاستراتيجيات المعتمدة على التعليمات، ودراسة سلوكيات المعلمين والطلاب واتجاهاتهم، وتحصيل الطلاب في حال تطبيق بيئة الوسائط الفائقة والتعليم من خلال حل المشكلات جامعة إنديانا الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من معلمة تدرس الصف السادس وطلابها البالغ عددهم (19) طالب، وتكونت أداة الدراسة من أسئلة وجهت للأقران ومن التغذية الراجعة الفردية والجماعية ومن الأداة المعدة كاستراتيجيات أولية للتدريس، وأظهرت النتائج أنه يمكن لمصممي البيئة التعليمية المعتمدة على حل المشكلات أن يعززوا جهود المعلم من خلال إدخال نمط طرح الأسئلة والتعاون الجماعي والتغذية الراجعة وإدارة الاستراتيجيات ضمن المادة التعليمية، وتعتبر هذه الاستراتيجيات نمطا تعليميا فعالا، ومن الممكن أن يؤدي استخدامها في

البيئة التعليمية المعتمدة على حل المشكلات، إلى رفع مستوى رضا المعلم ورفع التحصيل وزيادة الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة أيضا الذين تم تدريسهم من خلال بيئة الوسائط الفائقة.

كما أجرت فارس (2005) دراسة هدفت إلى استخدام الوسائط الفائقة لعلاج بعض مشكلات صيانة الكمبيوتر لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وأثرها على إكسابهم مهارة صيانة الكمبيوتر في جامعة جنوب الوادي في مصر، و تكونت عينة الدراسة من الطلاب الذين يواجهون مشاكل أثناء تعلمهم الكمبيوتر و تكونت أداة الدراسة من إعداد اختبار تحصيلي لمشكلات صيانة الكمبيوتر كما تم إعداد بطاقة ملاحظة لأداء الطلاب في بعض مهارات صيانة الكمبيوتر، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.01)$ بين متوسط درجات البحث في الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التحصيلي في بعض مشكلات استخدام الكمبيوتر، وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.01)$ بين متوسط درجات البحث في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة.

وأجرى عمار (2006) دراسة هدفت إلى تقصي أثر الوسائط الفائقة في تدريس الجغرافيا وعلى تنمية بعض المفاهيم والتفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مدينة سوهاج في مصر، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي بلغ عددهم (100) طالب تم توزيعهم في مجموعتين، هما: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وتم استخدام برمجية مقترحة من خصائص الوسائط، واختبار تحصيلي يقيس التحصيل المعرفي لبعض المفاهيم الجغرافية في مستويات التذكر والفهم والتطبيق، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة عند مستوى $(\alpha=0.01)$ بين متوسطات علامات الطلاب تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الوسائط الفائقة.

كما أجرى الكساب (2006) دراسة هدفت إلى تصميم موقع تعليمي لمادة الجغرافيا (وحدة المشكلات البيئية) على الإنترنت ودراسة أثرها على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها، تكونت عينة الدراسة من (40) طالباً للعينة التجريبية من طلبة مدرسة الوليد بن عبدالمك و (40) طالبا للعينة الضابطة من طلبة مدرسة محمود أبو غنيمة من طلبة الصف العاشر، وهما مدرستان في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى للعام الدراسي 2005-2006، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الإنترنت في تعليم مادة الجغرافيا، وأظهرت أيضا اتجاهات إيجابية عالية لدى المجموعة التجريبية نحو مادة الجغرافيا.

في حين قامبيدا وباربيرا وكوت (Badia, Barbera and Coit, 2006) بدراسة هدفت إلى بيان اعتماد نظام التعليم المحوسب على طرق استيعاب وتمثل المعلومات وطرق إنتاج المادة التعليمية، في جامعة برشلونة الجغرافية. تكونت عينة الدراسة من طلبة الجامعة، وتكونت أداة الدراسة من نظامين للتعليم، النظام التقليدي (التدريس وجها لوجه) ونظام التعليم المرتبط بشبكة حواسيب، وخلصت الدراسة إلى إن النظام التعليمي المرتبط بشبكة الحاسوب قد أظهر نتائج ايجابية للتعليم المرتبط بشبكة الحاسوب مقارنة مع النظام التقليدي.

أجرى يلديرم دراسة (yildirim,2006) دراسة هدفت تعرف أثر استخدام تقنيات الوسائط الفائقة على المعرفة والاحتفاظ بالمعلومات مقارنة بالطريقة الاعتيادية، وتكونت عينة الدراسة من (48) طالبا وطالبة من طلبة السنة الثانية في كلية تكنولوجيا التعليم في إحدى الجامعات التركية، تم توزيعهم على مجموعتين: الأولى تجريبية درست المساقات التي طرحتها

الكلية باستخدام برنامج الوسائط الفائقة والثانية ضابطة درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات الطلاب تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية، بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطات تحصيل الطلبة تعزى للجنس.

قام لوي (Lui, 2006) بدراسة هدفت إلى تقصي أثر بيئة التعلم بالوسائط الفائقة على دوافع الطلبة واتجاهاتهم ومعارفهم العلمية في مرحلة التعليم المتوسطة، وتكونت عينة الدراسة من طلبة الصف السادس وتكونت أداة الدراسة من مقياس لقياس اتجاهات الطلبة نحو مادة العلوم ودراستها ودافعية الطلاب نحو التعلم. وقد أظهرت الدراسة أن أداء الطلبة قد ارتفع بشكل ملحوظ بسبب ارتفاع معرفتهم العلمية من مرحلة الاختبار القبلي، إلى مرحلة الاختبار البعدي، كما أظهر الطلبة نسبة احتفاظ عالية بالمعلومات التي حصلوا عليها بعد مرور أسبوعين من معرفتهم لها، كما كانت اتجاهات الطلبة حيال مادة العلوم ونسبة توجيه أهدافهم الذاتية أعلى بشكل ملحوظ بعد تطبيق التقنية المذكورة، كما أن تحصيل الطلبة المعرفي كان مرتبطاً ارتباطاً إيجابياً باتجاهاتهم وأهدافهم الذاتية، وثبتت هذه النتائج أن استخدام بيئة الوسائط الفائقة له أثر إيجابي على طلاب الصف السادس.

أجرى سو وكلين (Su, Klein; 2006) دراسة هدفت إلى البحث في آثار أدوات الإبحار الإلكتروني والمهارة الحاسوبية ضمن بيئة التعليم بالوسائط الفائقة في جامعة أيرزونا الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من اثنتي عشرة شعبة تحتوي على (354) طالباً في مرحلة البكالوريوس وتكونت أداة الدراسة من مجموعة من روابط فائقة متداخلة، ومن قائمة المحتويات، ومن مجموعة الخريطة المفاهيمية وذلك بشكل عشوائي.

وأظهرت النتائج أن الطلاب الذين تم إدخالهم على مجموعة قائمة المحتويات كان تحصيلهم في اختبار الأداء البعدي أعلى من أولئك الذين تم إدخالهم إلى مجموعة الروابط الفائقة المتداخلة وكان لديهم اتجاهات أكثر إيجابية حيال البرنامج، أما بالنسبة لأنماط الإبحار، فقد أظهرت الدراسة أن طلاب مجموعة قائمة المحتويات وطلاب مجموعة الخريطة المفاهيمية قد قاموا بزيارة صفحات إلكترونية أكثر من طلاب مجموعة الروابط الفائقة المتداخلة، كما أظهرت النتائج أن الطلاب ذوي المهارة والثقة العالية في استخدام الحاسوب كان تحصيلهم في الاختبار البعدي أعلى من الطلاب الأقل مهارة.

أجرت السيد (2007) دراسة هدفت إلى قياس فعالية استخدام تكنولوجيا الوسائط الفائقة في التحصيل الدراسي وفي إكساب طلاب الفرقة الثالثة قسم تكنولوجيا التعليم بعض مهارات التفكير فوق المعرفي كما هدفت إلى معرفة نوع العلاقة بين مستوى التحصيل ونتائج مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي كما تكونت عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس تكونت عينة الدراسة من (70) طالبا وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة عددهم (35) طالبا تم تدريسهم باستخدام الطريقة المعتادة و(35) طالبا تم تدريسهم باستخدام الوسائط الفائقة مادة المعالجة التجريبية حيث تكونت أداة الدراسة من برمجية الوسائط الفائقة ومن اختبار تحصيلي قبلي- بعدي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة عند مستوى $(\alpha=0.01)$ بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة وطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام برمجية الوسائط الفائقة في الاختبار التحصيلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وجود فرق ذي دلالة عند مستوى $(\alpha=0.01)$ بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة وطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام برمجية الوسائط

الفائقة في قياس مهارات التفكير فوق المعرفي ولصالح طلاب المجموعة التجريبية، وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين كل من درجات الاختبار التحصيلي ومقياس مهارات التفكير فوق المعرفي في القياس البعدي.

في حين أجرى حسين وخيري الدين (2007) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام الوسائط الفائقة التفاعلية في تدريس وحدتي الفضاء الخارجي والمجموعة الشمسية في مادتي العلوم والجغرافيا في صورة وحدة قائمة على التكامل للصف الثاني الإعدادي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية قوامها (40) طالباً من طلاب الصف الثاني الإعدادي، وتكونت أداة الدراسة من برمجية كمبيوترية باستخدام الوسائط الفائقة التفاعلية ومن دليل المعلم لوحدة الفضاء والمجموعة الشمسية ومن سجل أنشطة التلميذ، ومن اختبار تحصيل من المفاهيم العلمية والجغرافية، ومن اختبار التفكير الاستدلالي لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

وخلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.01)$ بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي في اختبار تحصيل المفاهيم العلمية والجغرافية والتفكير الاستدلالي لصالح التطبيق البعدي.

قام اكبولوت (Akbulut, 2007) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الوسائط الفائقة في تعلم مفردات اللغات الأجنبية وإتقان القراءة والكتابة، وتكونت عينة الدراسة من (69) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة كلية اللغات في إحدى الجامعات التركية وتم توزيعهم إلى ثلاث مجموعات كالتالي: مجموعتان تجريبيتان: حيث تعلمت المجموعة الأولى باستخدام برنامج الوسائط الفائقة وتعلمت المجموعة الثانية باستخدام الوسائط المتعددة ومجموعة ضابطة تعلمت بالطريقة التقليدية، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

تحصيل الطلبة تعزى إلى طريقة التدريس بالوسائط الفائقة أولاً ثم الطلبة الذين تعلموا بطريقة الوسائط المتعددة مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

أجرى عياد (2008) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية التعليم المدمج والدافعية نحو المعرفة في تنمية مهارات استخدام برامج الوسائط الفائقة وارتباطها لدى طلاب قسم التكنولوجيا بجامعة الأقصى في فلسطين حيث تكونت عينة الدراسة من (64) طالبا وطالبة وقد تم توزيع العينة عشوائيا، إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بحيث تكونت المجموعة التجريبية من (32) فردا منهم (13) طالبا و(19) طالبة كما تكونت المجموعة الضابطة من (32) فردا منهم (14) طالبا و(18) طالبة وقد تم التأكد من تكافؤ المجموعتين في أدوات البحث قبل التجريب حيث تكونت أدوات الدراسة من بطاقة ملاحظة وبرامج الوسائط الفائقة. وخلصت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تنمية مهارات استخدام وإنتاج برامج الوسائط الفائقة لدى طلبة المجموعة التجريبية قبل استخدامهم لإستراتيجية التعليم المدمج وبعدها.

أجرى عبد الباقي (2008) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج الوسائط الفائقة لتنمية الجانب المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج برنامج الفيديو التفاعلي كما تمثلت عينة البحث في مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية تم اختيارها بشكل عشوائي قسمت إلى مجموعتين مجموعة ضابطة قوامها (50) طالبا تدرس بالطريقة التقليدية "البيان العملي" ومجموعة تجريبية قوامها (50) طالبا تدرس برنامج الوسائط الفائقة كما تكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي من إعداد عبد الباقي لقياس الجانب المعرفي المرتبط ببعض مهارات إنتاج برنامج الفيديو التفاعلي وبطاقة ملاحظة لقياس الأداء المهاري المرتبط بمهارات إنتاج برنامج الفيديو التفاعلي من إعداد عبد الباقي وخلصت الدراسة،

إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ لصالح طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام برنامج الوسائط الفائقة.

أجرى أبو صعيلىك (Abu Seileek, 2008). دراسة هدفت، إلى استقصاء أثر الوسائط الفائقة في تدريس القراءة ونصوص الاستيعاب في مادة اللغة الانجليزية وتكونت عينة الدراسة من (80) طالبا من طلاب المرحلة الإعدادية تم توزيعهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية درست المادة التعليمية باستخدام برنامج الوسائط الفائقة والثانية ضابطة درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، وقد أشارت النتائج إلى أن الطلبة الذين درسوا باستخدام برنامج الوسائط الفائقة كان ادائهم أعلى بكثير من الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية.

قام هارتشورن (Hartshorne, 2008) بدراسة هدفت إلى البحث في آثار التطوير المحترف للوسائط الفائقة المضافة على السلوكيات المتعلقة بتدريس العلوم. وتكونت عينة الدراسة من طلبة الصفوف الابتدائية، ومن معلمي العلوم الذين خضعوا لاستراتيجيات الإصلاح التعليمي وتكونت أداة الدراسة من ورشات تطوير احترافية في كافة المجالات وخلصت الدراسة إلى أن إدخال الوسائط الفائقة كان له أثر إيجابي على سلوكيات معلمي المرحلة الابتدائية بالنسبة لتدريس العلوم، وان هذه الوسائط الفائقة كانت مكونا أساسيا لزيادة سلوكياتهم نحو العلوم، ولقد قدمت هذه الدراسة أساسا للدراسات المستقبلية المتعلقة بإدخال الوسائط الفائقة.

أجرت قطوس (2009) دراسة هدفت، إلى تقصي فاعلية استخدام الوسائط الفائقة في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة اللغة العربية في الأردن، والتعرف على أثر كل من الجنس والتفاعل بين الطريقة والجنس على التحصيل، تكونت عينة الدراسة من (220) طالبا وطالبة تم توزيعهم بالتساوي، إلى مجموعتين تجريبيتين من الذكور والإناث درستوا الوحدة

الرابعة "الشبكة العالمية للمعلومات من كتاب اللغة العربية" مهارات الاتصال من خلال برنامج الوسائط الفائقة ومجموعتين ضابطين من الذكور والإناث درستا المادة التعليمية بالطريقة الاعتيادية وتكونت أداة الدراسة من برنامج الوسائط الفائقة والاختبار التحصيلي لقياس تحصيل الطلبة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ بين متوسطات علامات المجموعة التجريبية ومتوسط علامات المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ بين متوسطات الطلبة تعزى، إلى الجنس والتفاعل بين الطريقة والجنس.

أجرى فان وزهانغ ووتكنس (Fan, Zhang and Watkins, 2010) دراسة هدفت إلى البحث في مصداقية أنماط التفكير في التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي بعد ضبط الدوافع الشخصية والدوافع التحصيلية لدى الطلاب في بيئة الوسائط الفائقة، و تكونت عينة الدراسة من اثنين وسبعين طالباً صينياً من كلية في شنغهاي، جمهورية الصين، وقد تكونت أداة الدراسة من امتحان في نهاية الفصل الدراسي بحيث يفحص التحصيل الأكاديمي للطلبة في مساق علم النفس العام، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة بين طلاب نمط التفكير (1) وطلاب نمط التفكير (2) في نتائج تحصيلهم في الاختبار الأول (ويتضمن هذا الاختبار أسئلة تحليلية وحل مشكلات وكتابة إجابات إنشائية) والاختبار الثاني (ويتضمن أسئلة اختيار من متعدد وملء الفراغ)، كما أظهرت الدراسة أن تحصيل بعض طلاب نمط التفكير (3) مرتبط، إلى حد كبير بهذين النمطين أيضاً، وقد أظهر التحليل الانحداري الهرمي أن قدرة الأنماط التفكيرية على شرح وتوقع التحصيل الأكاديمي أعلى، إلى حد ما من مجموع الدوافع الشخصية والتحصيلية لدى الأفراد.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

اهتمت بعض الدراسات بتصميم مواقع تعليمية على الانترنت، ودراسة أثرها في تحصيل الطلبة كدراسة (مصطفى، 2004؛ الكساب ، 2006)، واهتمت بعض الدراسات بتنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير الاستدلالي مثل دراسة عمار (2006).

وتناولت بعض الدراسات أثر استخدام الوسائط الفائقة في تدريس وحدات تعليمية ومقارنتها بالطريقة الاعتيادية مثل دراسة (البيطار، 2001؛ ومرسي ، 2002؛ وعمار، 2006؛ وحسين، 2007).

ركزت معظم الدراسات اهتمامها على المراحل التعليمية المختلفة كدراسة (البيطار، 2001؛ وحسين، 2007؛ و Abu Seileek, 2008؛ Hartshorn, 2008؛ وقطوس، 2009) أشارت بعض الدراسات إلى استخدام برمجيات كمبيوترية وبرمجيات مقترحة كدراسة (فارس، 2005؛ و عبد الباقي, 2008).

وأشارت بعض الدراسات إلى تناول موضوع الوسائط الفائقة بين تصميم مواقع تعليمية، وبين تقصي أثر استخدام الوسائط الفائقة كدراسة (yildirim, 2006)

* استخدمت اغلب الدراسات برمجيات كمبيوتر وبرمجيات مقترحة ومن أبرز الدراسات دراسة (محمد، 2003؛ ومصطفى، 2004؛ وفارس، 2005؛ و عبد الباقي، 2008).

* تنوع هدف الدراسات التي تناولت موضوع الوسائط الفائقة بين تصميم مواقع تعليمية

كدراسة (الكساب، 2006) وبين تقصي أثر استخدام الوسائط الفائقة كدراسة (Yildirim,

2006 ؛ Lui,2006)

تتشابه الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في أنها تناولت موضوع الوسائط الفائقة، وتشابهت مع دراسة الكساب (2006) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح طلبة المجموعة التجريبية التي استخدمت الإنترنت في تعليم مادة الجغرافيا؛ والتي أظهرت نتائج إيجابية عالية لدى طلبة المجموعة التجريبية. وتشابهت مع دراسة البيطار (2001) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي- البعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي؛ وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها من الدراسات التي تناولت فاعلية استخدام الوسائط الفائقة في تحصيل طالبات الصف التاسع في مادة الجغرافيا وتنمية الاتجاهات لديهن، فهناك العديد من الدراسات التي تناولت أثر الوسائط الفائقة على التحصيل في العديد من المباحث وفي مختلف المراحل الدراسية كدراسة قطوس، 2009، التي هدفت إلى تقصي فاعلية الوسائط الفائقة في تحصيل طالبات الصف الثامن في مبحث اللغة العربية، ودراسة (Su , Klein; 2006) التي هدفت إلى البحث في آثار أدوات الإبحار الإلكتروني والمهارة الحاسوبية ضمن بيئة التعلم بالوسائط الفائقة، ودراسة (Abu Seileek, 2008). التي هدفت إلى استقصاء أثر الوسائط الفائقة في تدريس القراءة ونصوص الاستيعاب في مادة اللغة الانجليزية لكن القليل منها تناول أثر هذه الوسائط على مبحث الجغرافيا على وجه الخصوص كدراسة عمار (2006) والتي هدفت إلى تنمية المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير الاستدلالي من خلال استخدام طريقة التدريس باستخدام الوسائط الفائقة، وعلى الرغم من وجود العديد من

الدراسات الأجنبية التي اهتمت بدراسة أثر الوسائط الفائقة في مبحث اللغة الانجليزية, والعلوم وغيرها من اللغات، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لمعرفة أثر استخدام الوسائط الفائقة على تحصيل طالبات الصف التاسع في مادة الجغرافيا وتنمية اتجاهاتهن نحوها، ووضع أطار للاستفادة من هذه الوسائط وتوظيفها في عملية تدريس الجغرافيا وبحيث تكون أساس يمكن الاستناد إليه في تدريس المواد التي لها صلة بالجغرافيا.

وقد أسهمت الدراسات السابقة في مساعدة الباحثة بالاستفادة من الأسلوب العلمي والبحث الذي اتبعه الباحثون في الدراسات، وكما أسهمت في الاستشرشاد بالطرق والاجراءات التي استخدمها الباحثون في دراساتهم كالتحليل الاحصائي ومجتمع الدراسة والعينة وتفسير النتائج.

ماذا تضيف الدراسة الحالية إلى الدراسات السابقة:

معظم الدراسات السابقة تناولت مباحث دراسية مختلفة، في حين الدراسة الحالية تناولت مبحث الجغرافيا، حيث ركزت الدراسة الحالية على طالبات الصف التاسع الأساسي، في حين الدراسات السابقة تناولت مراحل دراسية مختلفة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفا للطريقة والإجراءات التي تم القيام بها لتحقيق أهداف الدراسة, وذلك من خلال التعرض لكل منمجتمع الدراسة وعينتها، وأدواتها، وخطوات التحقق من صدق وثبات تلك الأدوات، وإجراءات تطبيقها، ومتغيراتها، وتصميمها، والمعالجة الإحصائية التي تم استخدامها لتحليل نتائج الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف التاسع الأساسي والبالغ عددهن (3927) طالبة في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية إربد الأولى خلال العام الدراسي 2012/2011 موزعات على 54 مدرسة وبلغت عدد شعب طالبات الصف التاسع الأساسي (119) شعبة حيث تم الرجوع إلى المصادر الرسمية في مديرية تربية إربد الأولى (قسم التخطيط).

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (74) طالبة موزعات على شعبتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة من شعب الصف التاسع الأساسي في مدرسة رابعة العدوية التابعة لمديرية تربية إربد الأولى من العام الدراسي (2011-2012)، حيث تم اختيار الشعبتين بالطريقة العشوائية، شعبة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية (الضابطة) وعدد طالباتها (36) طالبة والشعبة الأخرى (التجريبية) تم تدريسها عن طريق برمجة الوسائط الفائقة وعدد طالباتها (38) طالبة.

أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة المتمثلة ببرمجية الوسائط الفائقة والاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه وذلك من خلال الرجوع إلى الأطار النظري والدراسات السابقة التي لها علاقة بأدوات الدراسة الحالية، وفيمايلي وصف شامل لهذه الأدوات من حيث بناؤها وصدقها وثباتها.

أولاً: برمجية الوسائط الفائقة:

تم إعداد برمجية تعليمية للوحدة الأولى "الغلاف الصخري والحيوي" من مادة الجغرافيا للصف التاسع الأساسي قائمة على الوسائط الفائقة حيث تم دمج الصور والأصوات ومقاطع الفيديو والمؤثرات الصوتية والنصوص معا بصورة غير خطية, وقد قامت الباحثة بالإطلاع على الخصائص والصفات التي يجب أن تتمتع بها البرمجية التعليمية لتناسب والنتائج التربوية المرغوب في تحقيقها لدى الفئة المستهدفة، وقد روعي في البرمجية الخصائص التالية:

- 1- **وضوح العنوان:** حيث تبدأ البرمجية بعرض عنوان الدرس ليسهل على الطالب اختيار المادة الدراسية المراد تعلمها.
- 2- **وضوح النتائج:** إذ تحتوي البرمجية على صياغة جيدة للنتائج المراد تحقيقها، وتم صياغتها بعبارات يسهل قياسها وملاحظتها.

- 3- **التعليمات والإرشادات:** نظراً لتقنيات الحاسوب العالية، فإنه من السهل برمجة إي مادة تعليمية بحيث يستطيع المستخدم أو الطالب تعلمها ذاتيا لوحده أو تحت إشراف المعلم على حد سواء لهذا السبب تعتبر البرمجيات التعليمية من العناصر الرئيسية التي تساعد

على تفريد التعليم، وهذا يتطلب وضوح التعليمات والإرشادات منذ البداية للمتعلم، ليسهل عليه استعمالها.

4- مراعاة الفروق الفردية للطلبة (خصائص وصفات الطالب): تعتبر من معايير إنتاج

البرمجية التعليمية الجيدة من خلال تحديد فئة الطلبة المستهدفين بهذه البرمجية وذلك من خلال تحديد صف الطالب، ومستواه التحصيلي، عمره وذكائه) وهذا يساعد الفريق المنتج للبرمجية على تحديد اختيار الدرس/ الدروس أو تأليف الدروس المراد برمجتها من خلال الحاسوب بحيث تكون في مستوى تحصيل الطالب.

5- تشويق المتعلم وتذكية نشاطه: حيث تشمل البرمجية التعليمية الجيدة على بعض المؤشرات الصوتية والأشكال والرسوم المتحركة والألوان التي تساعد على جذب انتباه الطالب وتشويقه للمادة التعليمية المعروضة.

6- الابتعاد عن الحشو اللغوي الذي يؤدي إلى الملل: كتبت المادة التعليمية بوضوح، وتم صياغتها بأسلوب شيق بعيدا عن التكرارات التي تؤدي إلى الرتابة والملل وتركز على العناصر الرئيسية وتشجع الطالب على التفاعل معها.

7- تفعيل دور الطالب: تم برمجة المادة التعليمية بطريقة تساعد على تفعيل دور الطالب، وذلك من خلال ما تحويه من أنواع التدريبات والنشاطات الذاتية والاختبارات المتنوعة التي تشكل مثيرات تشجع الطالب على قراءة المادة التعليمية المعروضة وتعلمها.

8- دوران الشاشة: تتيح البرمجية التعليمية للطالب أن يسير من خلالها حسب قدراته وسرعته الذاتية، وإن يتحكم بها وإن ينتقل من شاشة لأخرى حسب رغبته وسرعته، وليس حسب توقيت زمني محدد. (الهرش، وغزاوي، ويامين، 2003)

وقد مرت عملية إعداد برمجية الوسائط الفائقة بالمراحل التالية:

المرحلة الأولى: مرحلة التصميم (Design)

تم الإطلاع على الوحدة الأولى "الغلاف الصخري والحيوي" من مادة الجغرافيا للصف التاسع الأساسي والتي تتكون من درس الطبقات الرئيسية المكونة للكرة الأرضية، ومن صخور القشرة الأرضية، التربة - تكونها - مشكلاتها، الغلاف الحيوي، مشكلات الغلاف الحيوي والحلول المقترحة، مشكلات الغذاء في الوطن العربي، موارد الطاقة. وقد تم الإطلاع على النتائج العامة والخاصة لمادة الجغرافيا للصف التاسع.

المرحلة الثانية: مرحلة الإعداد (Preparation)

تم إعداد المادة التعليمية كتابة، وتحديد النقاط الهامة التي سيتم الانطلاق منها للارتباطات التشعبية حيث تم تحديد هذه النقاط بالرجوع إلى النتائج الخاصة بالوحدة الأولى ودليل المعلم في مادة الجغرافيا للصف التاسع الأساسي، وقد تم اختيار مواقع الإنترنت المناسبة وذلك من خلال موقع ال (you tube) التي تم إضافتها للبرنامج لإتاحة الفرصة للطلاب للبحث والاستكشاف، وكذلك تم جمع عدد من الصور من خلال الانترنت، بالإضافة إلى إعداد التسجيلات الصوتية المرتبطة بالوحدة التعليمية.

المرحلة الثالثة: مرحلة التنفيذ: (Implementation)

بعد الانتهاء من إعداد المادة التعليمية نظريا تم الاستعانة بمبرمج مختص في إعداد الوسائط الفائقة لعمل مونتاج للمادة التعليمية من خلال برنامج ماكروميديا فلاش (Micromedia Flash Player)، ومن خلال برنامج فوتوشوب (Photoshop) الذي يعتبر أحد أنظمة التأليف المستخدمة في إنشاء مواقع الويب التي تقوم على استخدام الوسائط الفائقة في طريقة عرضها للمعلومات كما ويتميز برنامج فلاش بالعديد من المزايا أهمها حجم البرمجية يكون صغيراً فيسهل التحميل والتنزيل على الأجهزة، سهولة التعامل مع البرمجية، سهولة التعديل إذا تطلب الأمر ذلك.

وبعد الانتهاء من تصميم البرمجية تم تخزينها على قرص مرن (CD- ROM) حيث احتوى القرص على الوحدة الدراسية المصممة وفق الوسائط الفائقة متضمنة عنوان الوحدة والفئة المستهدفة والنتائج الخاصة لكل درس وتكونت من امتحان قبلي و امتحان بعدي في نهاية الدرس السابع وقد روعي في طريقة عرضها السير وفق ترتيبها في الكتاب المدرسي، ويستطيع الطالب التحكم بعملية الانتقال من جزء إلى آخر وفق قدراته وإمكاناته وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

صدق برمجية الوسائط الفائقة:

تم التأكد من صدق محتوى برمجية الوسائط الفائقة بعرضها على مجموعة من المحكمين وعددهم سبعة ممن يحملون درجة الدكتوراه والماجستير في هندسة الحاسوب، وممن يحملون درجة الدكتوراه في تكنولوجيا التعليم، وأساليب تدريس العلوم انظر الملحق رقم (3)، وقد طلب

منهم إبداء ملاحظاتهم حول وضوح المادة التعليمية ودقة المحتوى والأهداف واللغة وكفايته التعليمية وتتابعه المنطقي، والاستخدام الملائم للألوان والأصوات ومناسبة الخلفية ومناسبة الوسائط الفائقة المضافة للمادة التعليمية انظر الملحق (4) الذي يوضح معايير وقواعد تحكيم برمجية الوسائط الفائقة وبناء على ملاحظات المحكمين تم تعديل وتطوير البرمجية بالصورة النهائية. انظر الملحق (5).

وصف طريقة التدريس باستخدام برمجية الوسائط الفائقة:

تم اللقاء مع معلمة مادة الجغرافيا ومع معلمات الحاسوب في مدرسة رابعة العدوية، وتم تدريبهن على البرمجية، وكيفية استخدامها. وتم الاتفاق على وضع الأهداف التدريسية العامة للمجموعة التجريبية، وهي التي ستدرس باستخدام برمجية الوسائط الفائقة، انظر الملحق رقم (6). كما تم تدريس وحدة الغلاف الصخري والحيوي من مادة الجغرافيا للصف التاسع الوحدة الأولى من خلال برمجية الوسائط الفائقة للمجموعة التجريبية انظر الملحق رقم (7) وذلك من خلال وضع مقدمة عامة عن وحدة الغلاف الصخري والحيوي بحيث تبين الوحدة أهم وأبرز الدروس التي ستعرض للطالبات حيث تم وضع إرشادات عامة للمعلم وللطالب، مع توضيح آلية استخدام البرمجية وكيفية التعامل معها، وتوضيح فكرة الامتحان القبلي وعرض محتويات الدروس وفي نهاية الوحدة يظهر للطلبة اختيار بعدي الالكتروني وتظهر النتيجة مباشرة وبعد ظهور النتيجة ترصد البيانات لأغراض التحليل الإحصائي.

ثانياً: الاختبار التحصيلي

أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً للوحدة الأولى من مادة الجغرافيا للصف التاسع الأساسي بعنوان الغلاف الصخري والحيوي، والاختبار مكون من (25) فقرة من نوع الاختيار من متعدد يظهر للطالب في المجموعة التجريبية (25) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد بحيث تظهر الأسئلة بطريقة عشوائية وذلك من أجل عدم تكرار الأسئلة وعدم حفظ الأسئلة من قبل الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي وخصص لكل فقرة، علامة واحدة حيث بلغت العلامة الدنيا للاختبار (0) والعلامة العليا (25)، أما في المجموعة الضابطة يظهر للطلبة (25) سؤال من نوع الاختيار من متعدد تقدم للطلبة في الاختبار القبلي والبعدي، وقد استخدم الاختبار لقياس ما لدى الطلبة من معلومات سابقة حول الوحدة التعليمية وللتأكد من تكافؤ مجموعات الدراسة، وقد تم استخدام الاختبار نفسه بعد الانتهاء من تعليم الوحدة الدراسية مباشرة.

صدق الاختبار:

لتحقق من صدق الاختبار عرضت فقراته على ثمانية محكمين ممن يحملون درجة الدكتوراه في تخصص مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية، ومناهج وأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية والعلوم وممن يحملون درجة الدكتوراه في الجغرافيا انظر ملحق (8) حيث تم توزيع الاختبار على المحكمين لإبداء آرائهم واقتراح ما يروونه مناسباً من تعديلات وبعد الانتهاء من عملية تحكيم الاختبار تم الأخذ بآراء بعض المحكمين التي تمثلت بتعديل وإعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات. ويبين ملحق (9) الاختبار بصورته النهائية وملحق (10) يبين مفتاح الإجابة

الصحيحة لفقرات هذا الاختبار، كما يبين الملحق رقم (11) تصنيف فقرات الاختبار إلى معرفة، فهم، تطبيق وفيما يلي جدول يبين لائحة المواصفات للاختبار التحصيلي.

جدول رقم (1)

لائحة المواصفات للاختبار التحصيلي

المجموع	تطبيق	فهم	معرفة	مستويات الأهداف
%100	%32	%32	%36	النسبة المئوية
25	8	8	9	الأسئلة

ثبات الاختبار:

تم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام أسلوب الاختبار وإعادة الاختبار (Test-retest) حيث تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وعددها (38) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي في مدرسة القصيلة الثانوية للبنات وبعد أسبوعين من تطبيق الاختبار تم إعادة تطبيقه على العينة نفسها، ومن ثم تم حساب معامل الثبات (Test-retest) للاختبار ككل فكان (0.81) كما تم حساب معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) للاختبار التحصيلي وكان (0.72) واعتبرت هذه القيمة مناسبة لأغراض الدراسة، كما تم احتساب معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار حيث تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (0.21 - 0.95) وتراوحت معاملات التمييز (0.26 - 0.63) كما في الملحق (12).

تصميم المقياس:

تم استخدام تدرج ليكرت الخماسي "موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة" ويحصل الطالب الذي يختار أحد البدائل على درجة تتراوح ما بين (1 - 5)، ويعطى المفحوص (5) درجات للبدائل الأول موافق بشدة و (4) موافق و (3) محايد و (2) معارض ودرجة واحدة معارض بشدة، أما الفقرات الايجابية في مقياس الاتجاهات فهي (2,3,4,5,7,8,9,10,13,14,16,20,21,23,25,26,28,33,43)

أما الفقرات السلبية في مقياس الاتجاهات نحو الجغرافيا تعكس الدرجات بحيث تصبح (1) موافق بشدة، (2) موافق، (3) محايد، (4) معارض، (5) معارض بشدة؛ أما الفقرات السلبية في مقياس الاتجاهات نحو الجغرافيا فهي (1,6,11,12,15,17,18,19,22,24,27,29,30,31,32) بحيث تشير الدرجة المرتفعة إلى وجود اتجاهات ايجابية وبينما تشير الدرجة المنخفضة إلى الاتجاهات السلبية نحو مقياس الاتجاه.

ثالثاً: مقياس الاتجاهات نحو الجغرافيا

اعتمدت الباحثة في تطوير هذا المقياس على الأدب النظري والدراسات ذات الصلة بموضوع الاتجاهات، كدراسة (الكساب، 2006؛ شهاب، 2008؛ عثمان، 2009؛ المسارحة، 2010؛ بني مصطفى، 2008؛ القصيرين، 2009) وبناء على مراجعة الدراسات السابقة والأدب النظري صيغت فقرات المقياس التي أصبحت بصورتها النهائية (34) فقرة، ثم قامت الباحثة باستخراج مؤشرات الصدق، والثبات لهذا المقياس.

صدق مقياس الاتجاهات:

قامت الباحثة بعرض المقياس والبالغ عدد فقراته (34) فقرة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال (المناهج، الجغرافيا) انظر الملحق (8)، وقد أبدى المحكمون ملاحظات أدت إلى حذف بعض الفقرات غير المناسبة وعددها ثلاثة فقرات، وأضيفت العديد من الفقرات ذات الصلة بالجغرافيا والحاسوب وقد أجريت جميع التعديلات وبيّن الملحق (13) مقياس الاتجاهات بصورته النهائية.

ثبات مقياس الاتجاهات:

تم التأكد من ثبات مقياس الاتجاهات من خلال توزيعه على عينة استطلاعية في مدرسة القصيلة الثانوية للبنات وتم اختيارها من خارج عينة الدراسة مكونة من 38 طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي، بحيث تكون المقياس من (34) فقرة حسب تدرج ليكرت الخماسي موافق بشدة، موافق، معارض، معارض بشدة، غير متأكد، ثم أعيد تطبيق مقياس الاتجاهات على العينة نفسها بعد حوالي أسبوعين من التطبيق الأول وتم حساب معامل ثبات الأعادة (Test- retest) للمقياس ككل فكان (0.87) كما تم حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) للمقياس وبنسبة (0.84) واعتبرت هذه القيم مقبولة لغايات هذه الدراسة.

تكافؤ مجموعات الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بتكافؤ المجموعات على اختبار التحصيل في مادة الجغرافيا.

للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة في التحصيل لمادة الجغرافيا طبق اختبار "التحصيل لمادة الجغرافيا" القبلي، وحسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات - أفراد عينة الدراسة - على اختبار التحصيل لمادة الجغرافيا القبلي ككل، وذلك تبعاً لمتغير المجموعة (التجريبية، والضابطة)، وذلك كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات على اختبار التحصيل القبلي لمادة الجغرافيا

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري
الضابطة	36	3.81	1.95
التجريبية	38	4.50	2.38

* العلامة الدنيا (صفر) والعليا (25)

يتبين من الجدول (2) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء طالبات الصف التاسع - أفراد عينة الدراسة - على اختبار التحصيل لمادة الجغرافيا القبلي ككل، وذلك تبعاً لمتغير المجموعة (التجريبية، والضابطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لأداء طالبات المجموعة التجريبية (4.50) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لأداء طالبات المجموعة الضابطة والبالغ (3.81)، ولمعرفة دلالة الفروق ولصالح أي من مجموعتي الدراسة؛ استخدام اختبار (ت) لمجوعتين مستقلتين (Two Independent Samples t-test)، وكانت النتائج هومبين في الجدول (3).

الجدول (3)

نتائج اختبار (ت) بين متوسطات أداء الطالبات - على اختبار التحصيل القبلي لمادة الجغرافيا

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الضابطة (باستخدام الطريقة الاعتيادية)	36	3.81	1.95	1.368	72	0.176
التجريبية (باستخدام برمجية الوسائط الفائقة)	38	4.50	2.38			

* العلامة الدنيا (صفر) والعليا (25)

وبالنظر إلى نتائج الجدول (3) يتبين عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى

$(\alpha=0.05)$ بين متوسطي أداء طالبات الصف التاسع الأساسي على اختبار التحصيل القبلي لمادة

الجغرافيا القبلي يعزى لمتغير المجموعة (التجريبية، والضابطة)، وهذه النتيجة تؤكد تكافؤ

المجموعتين (التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة الجغرافيا).

النتائج المتعلقة بتكافؤ المجموعات على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا.

للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا طبق

"مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا" القبلي، وحسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية لتقديرات الطالبات - أفراد عينة الدراسة - على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا

القبلي ككل، وذلك تبعاً لمتغير المجموعة (التجريبية، والضابطة) باستخدام الطريقة الاعتيادية،

وذلك كما هو مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطالبات على مقياس الاتجاهات القبلي

نحو مادة الجغرافيا

الانحراف	المتوسط	عدد	المجموعة
المعياري	الحسابي	الطالبات	
0.47	2.70	36	الضابطة (باستخدام الطريقة الاعتيادية)
0.39	2.69	38	التجريبية (باستخدام برمجية الوسائط الفائقة)

* الدرجة الدنيا (1) والعليا (5)

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات طالبات الصف التاسع - أفراد عينة الدراسة - على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا القبلي ككل، وذلك تبعاً لمتغير المجموعة (التجريبية، والضابطة)، ولمعرفة دلالة الفروق ولصالح أي من مجموعتي الدراسة؛ استخدام اختبار (ت) لمجوعتين مستقلتين (Two Independent Samples t-test)، كانت النتائج كما هو مبين في الجدول (5).

الجدول (5)

نتائج اختبار (ت) بين متوسطات تقديرات الطالبات على مقياس الاتجاهات القبلي نحو مادة

الجغرافيا

المجموعة	عدد	المتوسط	الانحراف	قيمة	درجة	الدلالة
	الطالبات	الحسابي	المعياري	ت	الحرية	الإحصائية
الضابطة (باستخدام الطريقة الاعتيادية)	36	2.70	0.47	0.142	72	0.887
التجريبية (باستخدام برمجية الوسائط الفائقة)	38	2.69	0.39			

* الدرجة الدنيا (1) والعليا (5)

وبالنظر إلى نتائج الجدول (5) يتبين عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ بين متوسطي أداء طالبات الصف التاسع الأساسي - أفراد عينة الدراسة - على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا القبلي ككل يعزى لمتغير المجموعة (التجريبية، والضابطة)، وبذلك يتبين أن هناك تكافؤاً على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا بين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة).

إجراءات الدراسة:

من أجل تطبيق الدراسة قامت الباحثة بالإجراءات الإدارية والفنية التالية :

1- الاطلاع على المراجع العربية والأجنبية والدراسات التي تناولت موضوع الوسائط الفائقة.

2- كتابة إطار نظري عن الوسائط الفائقة.

3- أعدت الباحثة الأدوات المتمثلة في (الوسائط الفائقة، ومقياس الاتجاهات والاختبار التحصيلي) لطالبات الصف التاسع الأساسي في مبحث الجغرافيا، بحيث تكون الاختبار التحصيلي من (25) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، وتكون مقياس الاتجاه المعد لهذه الدراسة من (34) فقرة وتكونت برمجية الوسائط الفائقة من سبعة دروس.

4- عرض أدوات الدراسة على السادة المحكمين وإجراء التعديلات في ضوء آرائهم.

5- أخذ الموافقة على تطبيق الدراسة بالتنسيق بين كلية التربية في جامعة اليرموك انظر (الملحق 1) ومديرية التربية والتعليم في محافظة إربد الأولى، والمدارس التابعة لها انظر (الملحق 2).

6- إجراء التطبيق على عينة استطلاعية في مدرسة القصيعة الثانوية للبنات لحساب صدق وثبات الاختبار ومعامل الصعوبة والتمييز وذلك من أجل التأكد من صلاحية الأدوات للتطبيق.

7- اختيار عينة الدراسة بطريقة قصديه من طالبات الصف التاسع الأساسي، ومن مدرسة رابعة العدوية وتم اختيار شعبتين من أصل أربعة شعب بالطريقة العشوائية

8- عينة الدراسة تكونت من (74) طالبة في المجموعتين التجريبية والضابطة.

9- تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات قبلية في تاريخ 15-9-2011، على المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك من أجل التأكد من صلاحية الأدوات للتطبيق.

10- حددت الباحثة عدد الحصص المراد تنفيذها لتدريس الوحدة الدراسية فيها، حيث كانت موزعة على البرنامج المدرسي بواقع أربعة حصص أسبوعياً، حصتان للمجموعة التجريبية وحصتان للمجموعة الضابطة، وتم الاتفاق مع المعلمات على تنفيذ الحصص خلال الفترة الزمنية الواقعة ما بين 15-9-2011، وانتهاء بتاريخ 16-10-2011، وكان عدد الحصص المنفق عليها ست عشرة حصة دراسية، منها حصة دراسية لإجراء الاختبار القبلي التحصيلي، وتوزيع فقرات الإستبانة، للتعرف على اتجاهات الطالبات، وحصة دراسية لإجراء الاختبار البعدي التحصيلي، وتوزيع فقرات الإستبانة للتعرف على اتجاهات الطالبات،

وتم تدريس الوحدة الدراسية للعينه الضابطة والعيه التجريبية حسب التاريخ والوقت والطريقة المتفق عليها.

11- قيام المعلمة بتدريس وحدة الغلاف الصخري والحيوي وفقا لبرمجية الوسائط الفائقة للمجموعة التجريبية والتي تحتوي على نصوص وصور وأصوات ومقاطع فيديو وارتباطات تشعبيه ومواقع إنترنت حيث أتيحت الفرصه للطالبات بالتعامل مع الدرس بشكل فردي، بحيث يكون هنا دور المعلم مراقبة الطلاب وإرشادهم عند الحاجة ومن ثم إدارة النقاش بعد الانتهاء من كل درس من دروس هذه الوحدة الدراسية .

12- قيام المعلمة بتدريس الوحدة نفسها للمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية من خلال الشرح والمناقشة واستخدام وسائل اعتيادية مثل السبورة والكتاب المدرسي.

13- حددت مدة محددة لتدريس المادة التعليمية وهي أربعة أسابيع.

14- تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه في تاريخ 16-10-2011، على المجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تدريس وحدة الغلاف الصخري والحيوي.

15- تصحيح استجابات المجموعتين واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة في تفسير النتائج وتقديم بعض التوصيات في ضوء مناقشة النتائج وتفسيرها.

تصميم الدراسة:

نظراً لطبيعة الدراسة الحالية تم استخدام المنهج شبه التجريبي من خلال تشكيل مجموعتين الأولى ضابطة تم تدريسها وفقاً للطريقة الاعتيادية، والثانية تجريبية تم تدريس أفرادها برمجية الوسائط الفائقة في مادة الجغرافيا .

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

1- طريقة التدريس ولها مستويان:

- أ- التدريس بالطريقة الاعتيادية.
- ب- التدريس باستخدام برمجية الوسائط الفائقة.

ثانياً: المتغير التابع:

- أ- التحصيل
- ب- الاتجاهات

المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

للإجابة عن السؤال الأول استخدمت الباحثة:

- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات على اختبار التحصيل لمادة الجغرافيا البعدي.

2- نتائج اختبار (ت) بين متوسطات أداء الطالبات على اختبار التحصيل البعدي لمادة الجغرافيا.

للإجابة عن السؤال الثاني استخدمت الباحثة:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطالبات على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا البعدي ككل.

2- نتائج اختبار (ت) بين متوسطات تقديرات الطالبات على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا البعدي ككل.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: "هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطي الأداء على اختبار التحصيل لمادة الجغرافيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)؟"

للإجابة عن هذا السؤال وفرضيته الصفرية والتي تنص على: "لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطي الأداء على اختبار التحصيل لمادة الجغرافيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)"، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات - أفراد عينة الدراسة - على اختبار التحصيل البعدي لمادة الجغرافيا، وذلك تبعاً لطريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)، وذلك كما هو مبين في الجدول (6).

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية لأداء الطالبات على اختبار التحصيل البعدي لمادة الجغرافيا

الاحتراف المعيارى	المتوسط الحسابى *	عدد الطالبات	المجموعة
3.57	13.78	36	الضابطة (باستخدام الطريقة الاعتيادية)
2.92	20.24	38	التجريبية (باستخدام برمجية الوسائط الفائقة)

* العلامة الدنيا (صفر) والعليا (25)

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء طالبات الصف التاسع على اختبار التحصيل البعدي لمادة الجغرافيا، وذلك تبعاً لطريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية) حيث بلغ المتوسط الحسابى لأداء طالبات المجموعة التجريبية (20.24) وهو أعلى من المتوسط الحسابى لأداء طالبات المجموعة الضابطة والبالغ (13.78)، ولمعرفة دلالة الفروق ولصالح أي من مجموعتي الدراسة؛ استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Two Independent Samples t-test)، وذلك كما هو مبين في الجدول (7).

الجدول (7)

نتائج اختبار (ت) بين متوسطات أداء الطالبات على اختبار التحصيل البعدي لمادة الجغرافيا

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الضابطة (باستخدام الطريقة الاعتيادية)	36	13.78	3.57	8.542	72	0.000*
التجريبية (باستخدام برمجة الوسائط الفائقة)	38	20.24	2.92			

* العلامة الدنيا (صفر) والعليا (25)

وبالنظر إلى نتائج الجدول (7) يتبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$ بين متوسطي أداء طالبات الصف التاسع الأساسي - أفراد عينة الدراسة - على اختبار التحصيل البعدي لمادة الجغرافيا يعزى لمتغير المجموعة (التجريبية باستخدام برمجة الوسائط الفائقة، والضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية) ولصالح أداء طالبات المجموعة التجريبية واللواتي خضعن للتدريس باستخدام برمجة الوسائط الفائقة، حيث بلغت قيمة $t = 8.542$ وبدلالة إحصائية (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية $(\alpha=0.05)$. وبذلك نرفض الفرضية الصفرية الثانية ونقبل البديلة والتي تنص على: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية $(\alpha=0.05)$ بين متوسطي الأداء على اختبار التحصيل لمادة الجغرافيا ككل لدى طالبات الصف التاسع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)".

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: "هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطي التقديرات على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا ككل لدى طالبات الصف التاسع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (الوسائط الفائقة، والضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية)؟".

للإجابة عن هذا السؤال وفرضيته الصفرية الثانية والتي تنص على: "لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطي التقديرات على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا ككل لدى طالبات الصف التاسع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)", حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطالبات - أفراد عينة الدراسة- على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا البعدي ككل، وذلك تبعاً لطريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)، وذلك كما هو مبين في الجدول (8).

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطالبات على مقياس الاتجاهات البعدي نحو مادة الجغرافيا

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي *	عدد الطالبات	المجموعة
0.47	2.83	36	الضابطة (باستخدام الطريقة الاعتيادية)
0.66	4.02	38	التجريبية (باستخدام برمجية الوسائط الفائقة)

* الدرجة الدنيا (1) والعليا (5)

يتبين من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات طالبات الصف التاسع - أفراد عينة الدراسة- على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا البعدي ككل، وذلك تبعاً لطريقة التدريس (برمجية الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات طالبات المجموعة التجريبية (4.02) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لتقديرات طالبات المجموعة الضابطة والبالغ (2.83)، ولمعرفة دلالة الفروق ولصالح أي من مجموعتي الدراسة؛ تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Two Independent Samples t-test)، وذلك كما هو مبين في الجدول (9).

الجدول (9)

نتائج اختبار (ت) بين متوسطات تقديرات الطالبات على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا البعدي ككل

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الضابطة (باستخدام الطريقة الاعتيادية)	36	2.83	0.47	8.843	72	0.000*
التجريبية (باستخدام برمجية الوسائط الفائقة)	38	4.02	0.66			

* الدرجة الدنيا (1) والعليا (5)

وبالنظر إلى نتائج الجدول (9) يتبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ بين متوسطي أداء طالبات الصف التاسع الأساسي على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا البعدي ككل يعزى لطريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية) لصالح أداء طالبات المجموعة التجريبية واللواتي خضعن للتدريس باستخدام برمجية الوسائط الفائقة، حيث بلغت قيمة (ت=8.843) وبدلالة إحصائية (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية

($\alpha=0.05$). وبذلك نرفض الفرضية الصفرية الثانية ونقبل البديلة والتي تنص على: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطي التقديرات على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا ككل لدى طالبات الصف التاسع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)".

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة للنتائج التي تم التوصل إليها وفق أسئلة الدراسة والتوصيات المتعلقة بهذه النتائج.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطي الأداء على اختبار التحصيل الكلي في مبحث الجغرافيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)؟

أظهرت نتائج (T-test) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لدى طالبات الصف التاسع الأساسي - أفراد عينة الدراسة - على اختبار التحصيل البعدي لمادة الجغرافيا تعزى لطريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية) ولصالح أداء طالبات المجموعة التجريبية واللواتي خضعن للتدريس باستخدام برمجية الوسائط الفائقة. ويمكن أن تعزو الباحثة ذلك إلى:

تميز البرمجية بجذبها لميول ورغبات الطالبات، وما تحتويه من صور متحركة تبين المواقع المراد عرضها لتجسد الواقع المطلوب، والتصميم الجيد الذي ساعد في إيصال الأفكار المطلوبة وتركيز البرمجية على إبراز النقاط المهمة والمتدرجة في التعلم واتباع الأسلوب المشوق في عرض البرمجية، مما أسهم في التزام الطالبات بتعلم المادة بدافعية، وجعلهن يتقدمن في فهم المادة التعليمية خلافا لما هو مستخدم، في طريقة التعلم الاعتيادية وربما أن استخدام

الوسائط الفائقة في التدريس يعد طريقة جديدة مختلفة عن الطريقة الاعتيادية، فهذا التغيير في التدريس أدى إلى إحداث تشويق ونشاط كبير لدى الطالبات وميلهن نحو مادة الجغرافيا، كما أدى هذا التغيير في طريقة التدريس إلى زيادة ثقة الطالبات بأنفسهن، كما أبدت طالبات المجموعة التجريبية الرغبة القوية في العملية التعليمية مقارنة معأقرانهن طالبات المجموعة الضابطة. تشابهت هذه النتيجة مع ما أشار إليه كلاسكو (Glasgow, 1996) والذي ركز على إثارة دافعية الطلاب والتتويج في أساليب عرض المعلومات من مؤثرات متنوعة مما يوفر للطلبة الراحة النفسية وذلك من خلال اكتسابهم الثقة بأنفسهم، وتشابهت هذه النتيجة مع ما أشار إليه كيبس وكرافيس وبيرناس (Gibbs, Graves and Bernas, 2000) والذي ركز على إبراز أهمية الوسائط الفائقة في مجال الجغرافيا والخروج بطريقة التعليم من نطاق التلقين والحفظ إلى إثارة التفكير، كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إن طريقة التعلم باستخدام برمجية الوسائط الفائقة تعتمد على التفاعل بين المتعلم والبرمجية، مما يجعل الطالب يتعلم حسب سرعة استيعابه وتصحيح أخطائه دون الشعور بالخجل أمام زملائه، وتشابهت هذه النتيجة مع ما أشار إليه كلاسكو (Glasgow, 1996) وستارك وسوان (Stark & Swan, 2002) إلى أن تفاعل الطلبة مع البرمجية التعليمية يساعدهم في اكتشاف أخطائهم دون حساسية وخجل، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طريقة التعلم بالبرمجية التعليمية تربط المعرفة النظرية المجردة بالتطبيق العملي المحسوس، وهذا ما توفره البرمجية التعليمية من صور متحركة وألوان وأصوات وهذا يعطي أثر في التعليم أكثر مما تعطيه كلمات مكتوبة في الكتاب، وهذا له الأثر في زيادة تحصيلهم الدراسي وتشابهت هذه النتيجة مع ما أشار إليه (الغريب، 2006)، والذي ركز على الربط بين عناصر المعلومات وعلى اكتساب المعارف والمفاهيم التي يتطلب استيعابها قدرة على التفكير المجرد.

وهناك سبب آخر لهذه النتيجة أن التعلم من خلال برمجة الوسائط الفائقة يتمتع بالمرونة، حيث يستطيع الطلبة التنقل بين محتويات المادة بحسب رغبتهم والوقت المناسب لهم، وكذلك فإن استخدام البرمجة التعليمية يقلل الزمن اللازم لاكتساب المعرفة مقارنة بالطريقة الاعتيادية، فهذا يؤدي إلى زيادة في تحصيلهم الدراسي، وتشابهت هذه النتيجة مع ما أشار إليه (هنداوي، أبراهيم، محمود، 2009) والذي أشار إلى وجود العديد من مميزات الوسائط الفائقة في العملية التعليمية من هذه الميزات المرونة حيث تحتوي على العديد من الخيارات المتاحة، ومستويات متنوعة من التحكم، والتفاعل، وحرية التنقل بين أجزاء البرنامج.

وقد تشابهت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (البيطار، 2001؛ سو وكليين Su, Klein, 2006؛ أكبولت Akbulut, 2007؛ أبو صعليك Abu Seillek, 2008؛ قطوس، 2009) والتي أشارت إلى أن الطلبة الذين درسوا باستخدام برنامج الوسائط الفائقة كان أدائهم أعلى بكثير من الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (عياد، 2008) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تنمية مهارات استخدام وإنتاج برامج الوسائط الفائقة لدى طلبة المجموعة التجريبية قبل استخدامهم لاستراتيجية التعليم المدمج وبعدها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطي التقديرات على مقياس الاتجاهات الكلي نحو مبحث الجغرافيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية)؟".

أظهرت نتائج (T-test) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطي أداء طالبات الصف التاسع الأساسي على مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا البعدي ككل يعزى لطريقة التدريس (الوسائط الفائقة، الطريقة الاعتيادية) لصالح أداء طالبات المجموعة التجريبية واللواتي خضعن للتدريس باستخدام برمجية الوسائط الفائقة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن التدريس باستخدام الوسائط الفائقة طبق بطريقة ساعدت على إحداث تغيير إيجابي في اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية نحو الجغرافيا وإن هذه الأساليب نقلت الطالبات نقلة نوعية من الوضع الذي كان يتعامل فيه الطلبة مع مادة الجغرافيا كمادة دراسية روتينية كغيرها من المواد الدراسية إلى وضع ارتقت فيه إلى أن تكون هوية، وتشابهت هذه النتيجة مع ما أشار إليه (الغريب، 2001) والذي ركز على تنمية بعض المهارات لدى المتعلم وتحسين اتجاهاته نحو استخدامه لأنظمة الحاسوب في المواقف التعليمية.

كما يمكن أن تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طريقة التدريس باستخدام برمجية الوسائط الفائقة ساعدت أفراد المجموعة التجريبية على التعرف إلى إيجابيات البرمجية واستخدامها المتنوع والمشوق وأهميتها في مجال تعلم الجغرافيا بدلا من الكتاب المدرسي، مما أدى إلى تغيير اتجاهاتهم السابقة نحوها.

وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة (مرسي، 2002) وأشارت أبرز النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات واتجاهات طلاب المجموعة التجريبية الأولى، التي درست باستخدام النصوص الفائقة ومتوسط درجات واتجاهات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام الوسائط المتعددة من ناحية ومتوسط درجات واتجاهات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة لصالح طلاب المجموعتين التجريبيتين، وتشابهت أيضا مع نتيجة لوي (Lui, 2006) وتثبت هذه النتيجة أن استخدام بيئة الوسائط الفائقة له أثر إيجابي على طلاب الصف السادس، وتشابهت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الكساب، 2006) التي أظهرت نتائج عالية الجودة نحو مادة الجغرافيا، وتشابهت أيضا مع نتيجة دراسة بيذا وباربرا والكوت (Badia, Barbera, Coit, 2006) التي أظهرت نتائج إيجابية في المنطقة الأوروبية مقارنة مع النظام التقليدي.

واختلفت مع دراسة يلدريم (Yildirim, 2006)، التي أشارت إن استخدام الوسائط الفائقة قد أعطت نتائج مشابهة لنظرائهم طلبة المجموعة الضابطة.

التوصيات

بناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن الباحثة توصي بمايلي:

- 1- أظهرت الدراسة الحالية أن اتجاهات الطالبات كانت ايجابية وعالية بطريقة استخدام الوسائط الفائقة في تدريس الجغرافيا ولذلك فإن الباحثة توصي إدارة المناهج على حوسبة التعليم للمناهج الدراسية وذلك من أجل تحسين والارتقاء بالعملية التعليمية ومن أجل زيادة تحصيل الطلبة.
- 2- وأظهرت الدراسة الحالية أن تحصيل الطالبات اللواتي تم تدريسهن من خلال برمجية الوسائط الفائقة كان أعلى من تحصيل الطالبات المجموعة التي درست المادة التعليمية بالطريقة الاعتيادية ولذلك فإن الباحثة توصي بتوظيف الوسائط الفائقة في تدريس مادة الجغرافيا لما توفره من بيئة تعليمية مناسبة.
- 3- حث مدرسي الجغرافيا على التدريس باستخدام برمجية الوسائط الفائقة, وتدريبهم على تصميمها وبرمجتها وتطبيقها لتوفير الوقت والجهد.
- 4- توفير الزمن الكافي للطالبات لاستخدام البرمجيات التعليمية للعمل على تغيير اتجاهاتهن نحوها.
- 5- إجراء المزيد من الدراسات حول فاعلية الوسائط الفائقة في تحصيل واتجاهات الطلبة في مجال الجغرافيا وفي المباحث الدراسية الأخرى

أ. المراجع العربية:

أبو بيدر، محمد علي. (2007). دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي في الأردن. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد، الأردن.

أبو سريع، محمود محمد. (2008). تدريس المواد الاجتماعية. الدار العالمية للنشر: الجيزة.

البرعي، أمام محمد علي. (2009). تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها الواقع والمأمول. العلم والأيمان للنشر والتوزيع: كفر الشيخ.

بني مصطفى، فضية. (2008). برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء مبادئ المواطنة العالمية واختبار أثره في مستوى معرفتهم لتلك المبادئ واتجاهاتهم نحوها في الأردن. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

البيطار، حمدي محمد. (2001). أثر استخدام الوسائط الفائقة في تدريس مقرر المساحة على تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة أسيوط. استرجعت في تاريخ 16-3-2011، من الموقع - <http://www.khayma.com> - [education- technology -att- hypermedia.pdf](http://www.khayma.com/education-technology-att-hypermedia.pdf).

الجهيني، أحمد. (2006). أثر استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس مقرر الفقه وأثره على التحصيل والاتجاه لدى طلاب الصف الأول الثانوي. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض - المملكة العربية السعودية.

الجبوسي، نضال راشد. (2004). تعلم اللغة الانجليزية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس رام الله والقدس وبيت لحم في الضفة الغربية. أطروحة دكتوراه، جامعة القدس يوسف.

حسين، أشرف؛ وخير الدين، مجدي. (2007). فاعلية برنامج تكاملي باستخدام الوسائط الفائقة التفاعلية في تنمية بعض المفاهيم العلمية والجغرافية والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. المؤتمر العلمي الحادي عشر. استرجعت في تاريخ 31-7-2011 من الموقع [www.doc.ashraf.yoo.com\spa](http://www.doc.ashraf.yoo.com/spa)

الحفاوي، وليد سليم. (2006). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

خضر، فخري رشيد. (2006). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ربيع، هادي مشعان. (2008). علم النفس التربوي. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

الزيادات، ماهر؛ وقطاوي، محمد. (2010). الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

سلطان، محمد. (2003). السلوك التنظيمي. الاسكندرية- مصر: الدار المصرية للنشر والتوزيع.

السيد، همت. (2007). فعالية الوسائط الفائقة على التحصيل وإكساب طلاب تكنولوجيا التعليم

بعض مهارات التفكير فوق المعرفي. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة عين شمس.

استرجعت في تاريخ 17-3-2011 من الموقع <http://www.Newtech.firstgoo.topics-206.topics>.

سيوفي، مصطفى. (2005). مقدمة لعلم النفس الاجتماعي. القاهرة- مصر: المكتبة الإنجلو

مصرية.

شحاتة، حسن. (2010). التعليم الإلكتروني وتحرير العقل آفاق وتقنيات جديدة للتعليم.

القاهرة- مصر: دار العالم العربي.

الشرعة، ممدوح؛ العدوان، زيد. (2007). اتجاهات تلاميذ الصف العاشر الأساسي نحو

استخدام الحاسوب في ضوء استخدامه في تدريس الجغرافيا. المجلة التربوية، جامعة

البلقاء، استرجعت في تاريخ 14-1-2012، من الموقع www.jedu-sohag-sci.eg/drzaid

www.jedu-sohag-sci.eg/drzaid

شهاب، عبدالله محمد حسن. (2008). تطوير وحدة من مقرر الأحياء للصف العاشر باستخدام

نظم الوسائط المتعددة وأثره في تفكير الطلبة العلمي وتحسين اتجاهاتهم نحو دراسة

الأحياء وتحسين البيئة التعليمية. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد،

الأردن.

صادق، إيناس. (2003). المؤتمر العلمي العاشر لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات وإدارة

المعرفة في حقبة العولمة. مجلة الفهرست، 1 (2): 228-231.

عبد الباقي، حسام طه. (2008). فاعلية برنامج الوسائط الفائقة في تنمية مهارات إنتاج برنامج فيديو تفاعلي لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم. رسالة ماجستير. كلية التربية النوعية. جامعة المنوفية. استرجعت في تاريخ 21-3-2011 من الموقع: <http://www.e-learning-dr bader-ali.jimdo.com>

عبد المعطي، سعيد؛ وخليفة، وليد؛ وسعد، مراد. (2010). الاتجاهات الحديثة في القياس النفسي والتقويم التربوي الاسكندرية- مصر: دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر.

عبد العزيز، حمدي. (2008). التعليم الالكتروني الفلسفة- المبادئ- الأدوات- التطبيقات. عمان: دار الفكر.

عثمان، ميرفت. (2009). تطوير كتب التربية والوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن من خلال تعزيز دور المرأة وأثره على اتجاهات الطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك. إربد- الأردن.

عمار، حارص. (2006). أثر استخدام الوسائط الفائقة في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض المفاهيم والتفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي. استرجعت في تاريخ 27/1/2011، من الموقع www.harsgo-2006@yhoo.com

العمري، محمد. (2011). المستجدات في عملية التعليم والتعلم ودليل استخدامها خطوة خطوة، إربد- الأردن: عالم الكتب الحديث.

عياد، فؤاد إسماعيل. (2008). فاعلية التعليم المدمج والدافعية نحو المعرفة في تنمية مهارات

استخدام برامج الوسائط الفائقة وإنتاجها لدى طلاب قسم التكنولوجيا بجامعة الأقصى،

كلية التربية جامعة الأقصى غزة - فلسطين. استرجعت في تاريخ 14-3-2011، من

الموقع <http://media.kenanaonline.com>

غانم، حسن؛ وبسيوني، عبدالحميد. (2000). برنامج مايكروميديا دايركتور وبناء برامج

الوسائط المتعددة. مصر: ابن سينا للنشر

الغريب، إسماعيل زاهر. (2001). تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم. القاهرة: عالم

الكتب.

فارس، نجلاء. (2005). إستراتيجية مقترحة باستخدام الوسائط الفائقة لعلاج بعض مشكلات

صيانة الكمبيوتر وأثرها على إكسابهم مهارة صيانة الكمبيوتر. كلية التربية جامعة

جنوب الوادي. استرجعت في تاريخ 16-3-2011، من الموقع <http://www.svutec.webs.com-dr.htm>

. www.svutec.webs.com-dr.htm

الفتلاوي، سهيلة. (2003). المدخل إلى التدريس. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

القصيرين، بسما. (2009). تطوير وحدات تعليمية من كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة

الأساسية العليا في ضوء المضامين السياسية والاقتصادية والاجتماعية لوثيقة كلنا

الأردن واختبار أثرها في تحصيل الطلبة لتلك المضامين واتجاهاتهم نحو مبحث التربية

الوطنية. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد- الأردن.

قطوس، رشا محمد. (2009). فاعلية استخدام الوسائط الفانقة في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة اللغة العربية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الهاشمية. عمان - الأردن.

الكساب، علي عبدالكريم. (2006). تصميم موقع تعليمي على الانترنت وقياس أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في الأردن في مادة الجغرافيا وتنمية اتجاهاتهم نحوها. أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة الاردنية. عمان - الأردن.

الكويت، آمنة. (2007). الوسائط فانقة التداخل (الهيبرميديا) ومستقبل الوصول للمعلومات. المجلة المعلوماتية (20) استخرج في 10-7-2011 من موقع: <http://informatics.gov.sa/models.php?name=Sections and op=view article and artid=209>.

محمد، محمود عبدالرحمن. (2003). فعالية برنامج باستخدام النص الفائق في تدريس تكنولوجيا التعليم على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب شعبة التربية الفنية بكلية التربية النوعية بقنا. رسالة ماجستير. كلية التربية. استرجعت في تاريخ 16-3-2011، من موقع- <http://kenanaonline.com-users-azazy study topics-64105> posters .

محمود، شوقي. (2008). تقنيات وتكنولوجيا التعليم معايير وتوظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج. القاهرة- مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

مرسي، أشرف. (2002). استخدام النصوص الفائقة والوسائط المتعددة الكمبيوترية في تدريس التاريخ. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر. القاهرة.

استرجعت في تاريخ 23/1/2011 ، من الموقع www.ahmedasr.com

المسارحة، ناديا. (2010). برنامج تدريبي مقترح لتنمية خصائص المواطنة الصالحة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في تربية منطقة البادية الشمالية الشرقية واتجاهاتهم نحوها، أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد- الأردن.

مصطفى، أكرم. (2004). فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية النوعية بقنا. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.

استرجعت في تاريخ 1-4-2011 من الموقع

www.mohyssen.com/forum/showthread.php

مصطفى، أكرم فتحي. (2008). الوسائط المتعددة لتفاعلية. الإسكندرية- مصر: عالم الكتب.

معروف، سعاد؛ وناصر، يونس. (2010). اتجاهات الطلبة نحو اللغة الانجليزية وعلاقتها

بالتحصيل لدى الجنس في ضوء أنماط الإدارة- دراسة ميدانية على عينة من طلبة الصف

الأول الثانوي في ثانوية مدينة دمشق الرسمية والخاصة. مجلة جامعة دمشق، 26

(1): 739 - 771.

الملاح، محمد. (2010). الأسس التربوية لتقنيات التعليم الإلكتروني. عمان: دار الثقافة للنشر

والتوزيع.

نبهان، يحيى محمد. (2006). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها العملية. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

نصر الله، عمر عبد الرحيم. (2004). تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي. عمان دار وائل للنشر والتوزيع.

النعواشي، قاسم صالح. (2010). استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

الهاشمي، عبدالرحمن؛ والعزاوي، فائزة. (2007). المنهج والاقتصاد المعرفي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الهرش، عايد؛ وغزاوي، محمد؛ وياميين، رامي. (2003). تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الهمشري، عمر. (2003). التنشئة الاجتماعية للطفل. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الهنداوي، أسامة؛ وإبراهيم حمادة؛ ومحمود، إبراهيم. (2009). تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية. القاهرة- مصر: عالم الكتب.

وزارة التربية والتعليم. (2006). مبحث الجغرافيا للصف التاسع الأساسي. إدارة المناهج والكتب المدرسية. عمان.

- Abu Seileek, A. (2008). Hypermedia Annotation Presentation: Learners' Preferences and Effect on EFL Reading Comprehension and Vocabulary Acquisition. **CALICO Journal**,25 (2):260-275.
- Akbulut, Y. (2007). Variables Predicting Foreign Language Reading Comprehension and Vocabulary Acquisition in a Linear Hypermedia Enviroment. Online Submission, **Turkish Online Journal of Educational Technology-TOGET**,6(1):5-17.
- Akpe, C. (2002). The Evaluation of a Nigerian Primary Teachers Education Program. **Journal of Education for Teaching**, 13 (3):277-285.
- Badia, A.; Barbera, Mo;Coit, J.(2006).The Use of New Technology in Teaching Geography in the EHEA the Subjects of Social and Economics Geography. **Social Studies**, 1(1):22-55.
- Beichner, Robert.(1993). The Ddevelopment of a Ggraduate Class on HypermediaIssues in Education. **ED-TEACH Review**, 1(1): 12-17.
- Brock, P.(1994).**Educational Technology in the Classroom**. United States of America.Boston: Macgrew Hall Inc.
- Fan,Weiqiao;Zhang and Li-Fang; Watkins, David.(2010). Incremental Validity of Thinking Styles in Predicting Academic Achievements: An Experimental Study in Hypermedia Learning Environment. **Educational Psychology**.30 (5):605-623.
- Fastrez, Pierre. (2005). Effect of Hypermedia Structure on Acquired Knowledge Organization. **Journal of Educational Multimedia and Hypermedia**,14 (4):343-374.

Gibbs, W.; Graves, P.; & Bernas, R. (2000). Identifying Important Criteria for Multimedia Instructional Courseware Evaluation. **Journal of Computing in Higher Education**.12(1): 84–106.

Glasgow, J. (1996). It's My Turn! Motivating Young Readers. **Learning and Leading with Technology**, 24(3):2–20.

Gronbeak, Kaj and Trigg, Randall(1999). **From Web to Work Place Designing Open Hypermedia Systems**. London: Cambridge University Press.

Hartshorne, Richard .(2008). Effects of Hypermedia- Infused Professional Development on Attitudes Towards Teaching Science. **Journal of Educational Computing Research**,38 (3):333-351

Hicks, L.; John J. Leggett, J. and Nurnberg, L. (2000). A Hypermedia Version Control Framework. **ACM Transactions on Information Systems**,16(2): 127–160

Howell, Gray.(1992). **Building Hypermedia Applications Software Development Guide**. New York St Louis-San Francisco: NATRI.

Kaur, Bavlinder.(2004). **Teaching of Social Studies New Trends and Innovations**. New Delhi:

Khan,M.A. (2004). **Teaching of Social Studies**. New Delhi:Commonwealth Publishers.

Koper, E. (2010). From Change to Renewal: Educational Technology Foundations of Electronic Learning Environments. **Journal of Technology Education**, 2(1): 22-45.

Lui, Min. (2006). The Effect of a Hypermedia Learning Environment on Middle School Students' Motivation Attitude and Science Knowledge. **Computers in the Schools**, 22 (3-4):159-171

- Milson, A. J., & Brian, D. E. (2007). Internet-Based GIS in an inductive learning environment: A Case Study of Ninth-Grade Geography Students. **Journal of Geography**, 106(6): 227–237.
- Nanues, J & Fowell, S. (2009). Hypermedia as an Experimental Learning Tool. **Information Research**, 6(4):15-27.
- Simons D; Klein D; and Brush R.(2004). Instructional Strategies Utilized During the Implementation of a Hypermedia Problem-Based Learning Environment: A Case Study. **Journal of Interactive Learning Research**. 15 (3):213-233 .
- Stark, L.& Swan, D. (2002). **What is hypermedia**.Boston: The Free Press
- Su, Yuyan; Klein, James.(2006). Effects of Navigation Tools and Computer Confidence on Performance and Attitudes in a Hypermedia Learning Environment. **Journal of Educational Multimedia and Hypermedia**,15 (1):87..
- Tesser, A. (2008). On the Importance of Heritability in Psychological Research: The Case of Attitudes. **Psychological Review**, 10(1): 129-142.
- Yildirim, Z.(2006). Preservice Computer Teachers as Hypermedia Designers: The Impact of Hypermedia Authoring on Knowledge Acquisition and Retention. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**, 5(3):27-33.
- Young, F. (2006). Instructional Design for Learning through hypermedia. **Researcher and Development**, 42(2) :43-59.

الملاحق

ملحق (1)

 ملحق (1) جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

الرقم: ك/ت/١٤/٢٥/٥٦٣
التاريخ: ١٥ / شوال / ١٤٣٢ هـ
الموافق: ٣٠ / أيلول / ٢٠١١ م

كلية التربية
مكتبه الرئيسي

عظوفة مدير التربية والتعليم لمديرية تربية اربد الأولى الأكرم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة غروب عبدالله الشناق

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الطالبة غروب عبدالله الشناق بدراسة بعنوان "أثر استخدام الوسائط الفاتحة في تحصيل طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة الجغرافيا وتنمية اتجاهاتهن نحوها" وذلك إكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في فروع الدراسات الإجتماعية، ويستدعي ذلك تطبيق أدوات الدراسة (الرفقة) على عينة من طلبة الصف التاسع الأساسي في مديريةكم.

أرجو التكرم بالإطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه.

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم مع الجامعة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيسة كلية التربية
أ. د. محمد الطوالية

٩٦٥١

الجامعة الأردنية
مديرية التربية والتعليم
محافظة إربد
١٤٣٢ هـ
الدايميون / أ. د. محمد الطوالية
الرقم: ٩٦٥١

تلفون: ٩٦٤-٢-٧٢١١١١١ فاكس: ٩٦٤-٢-٧٢١١١٩٩ إربد- الأردن
Tel:962-2-7211111 Fax: 962-2-7211199 Irbid-Jordan Email: fcc_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

ملحق (2)

ملحق (٢)



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى

الرقم ٦١٢٩/١٣/٧
التاريخ ٢٠١٢/١١/١٤
الموافق ٢٠١١/٩/١٤

مديرة مدرسة القصبلة الثانوية للبنات
مديرة مدرسة رابعة العلوية الأساسية للبنات

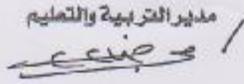
الأوضاع، البحث التربوي

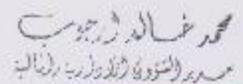
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بشارة لكتاب رئيس جامعة اليرموك رقم ك ت 562/14/125، تاريخ 2011/9/13، تقوم الطالبة ضروب عبد الله الشناق بأجراء دراسة بعنوان: أثر استخدام الوسائط المتحركة في تحصيل طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة الجغرافيا واتجاهاتهن نحوها. وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس. تخصص مناهج وممارق تدريس الدراسات الاجتماعية. وتحتاج إلى تطبيق أدوات الدراسة بالرفقة على طالبات الصف التاسع في مدرستكم.

أرجو تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام...

مدير التربية والتعليم


محمد خالد الزبيدي
مدير الشؤون الإدارية والتمويل


مديرة المنطقة التعليمية والتربية
مديرة المنطقة التعليمية والتربية
مديرة المنطقة التعليمية والتربية
مديرة المنطقة التعليمية والتربية

هاتف: 7274569 فاكس: 1483
هاتف: 7275967.8.9

ملحق (3)

أعضاء لجنة تحكيم برمجية الوسائط الفائقة

الرقم	المحكم	التخصص	مكان العمل	الرتبة
1.	د. فيصل العبادي	هندسة حاسوب	جامعة البلقاء	أستاذ مساعد
2.	د. ياسر البراري	حاسوب تعليمي	جامعة البلقاء	أستاذ مساعد
3.	د. علي العمري	دكتوراه مناهج وأساليب تدريس علوم	جامعة اليرموك	أستاذ مساعد
4.	م. ميثقال النهار	حاسوب	البلقاء التطبيقية	ماجستير
5.	د. يوسف عيادات	تقنيات وتكنولوجيا التعليم	جامعة اليرموك	أستاذ مشارك
6.	د. علياء العبادي	هندسة حاسوب	جامعة العلوم الاسلامية	أستاذ مساعد
7.	م. منى الجبور	حاسوب	جامعة البلقاء	ماجستير

ملحق رقم (4)

معايير تحكيم البرمجيات التعليمية

حضرة الدكتور/ الدكتورة المحترم/ المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان أثر استخدام الوسائط الفائقة في تحصيل طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة الجغرافيا وتنمية اتجاهاتهن نحوها وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص مناهج وأساليب الدراسات الاجتماعية من جامعة اليرموك ولأغراض الدراسة قامت الباحثة بتصميم برمجية تعليمية للوحدة الأولى من الفصل الأول من كتاب الجغرافيا "الغلاف الصخري والحيوي والمكونة من سبعة دروس وتسهيلاً عليكم أرفق معايير تقييم " تحكيم البرمجيات التعليمية".

ونظراً لما عهدناه فيكم من الخبرة والدراية الواسعة وسعة الصدر، أرجو منكم التكرم

بقراءة فقراته وإبداء الملاحظات حول مايلي:

- الدقة العلمية لمفردات البرمجية، ووضوحها وسلامتها اللغوية.
- مناسبة البرمجية لطالبات الصف التاسع.
- مناسبة البرمجية للأهداف التربوية المراد تحقيقها لدى الطلبة المستهدفين.
- مراعاة البرمجية لمعايير عناصر التصميم الفني في إنتاج البرمجيات التعليمية الجيدة من حيث، اللون، الخط، الشكل.

مع خالص شكري وبالغ احترامي لكم

الباحثة: غروب الشناق

حدد درجة مراعاة البرمجية التعليمية للمعايير الآتية بوضع إشارة (صح) في المكان المناسب.

المعيار	درجة كبيرة جد	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
أولاً: معيار تشغيل البرمجية					
1- سهولة الدخول إلى البرمجية والخروج منها					
2- عرض المعلومات بشكل واضح ومنسق					
3- لا تتطلب البرمجية معرفة مسبقة بالحاسوب					
4- تتيح اختيار أجزاء محددة من محتوى البرمجية					
5- نصوص البرمجية سليمة اللغة واضحة المعنى					
6- تستغل البرمجية إمكانيات الحاسوب وتوظفها بالشكل الأفضل					
ثانياً: معيار الأهداف					
1- الأهداف ذات علاقة مباشرة بمحتوى البرمجية					
2- الأهداف ذات علاقة بالتطبيقات العملية للمحتوى التعليمي					
3- الأهداف تتسجم مع نتائج التعلم من حيث المعرفة والمهارة والاتجاهات					
4- الأهداف مصاغة صياغة سلوكية قابلة للقياس					

					5- طريقة ترتيب الأهداف توفر تتابعاً منطقياً لتحقيق أهدافها
ثالثاً: معيار سهولة الوصول والاستخدام					
					1- تحتوي البرمجية التعليمية على أيقونات تمكن المستخدم من التنقل بسهولة
					2- وضوح وظيفة كل زر
					3- ربط كل شاشة بالشاشة السابقة والشاشة اللاحقة وبداية الموضوع
					4- البرمجية مصممة بحيث يستفيد منها ضعيفي السمع وضعيفي البصر وذوي الاحتياجات الخاصة
رابعاً: معيار اللغة					
					1- نمط الكتابة واضح ومباشر
					2- استخدمت كلمات ومصطلحات علمية مألوفة
					3- الفقرات مختصرة والجمل قصيرة
					4- التعليمات مبسطة وسهلة الفهم
					5- البرمجية التعليمية محررة من حيث الإملاء والقواعد
					6- صياغة المحتوى التعليمي لا تتجاوز إلى عرق أو جنس أو فئة دون أخرى في المجتمع الواحد

خامساً: معيار مظهر الشاشة

					1- مظهر الشاشة يناسب محتوى البرمجية التعليمية
					2- نمط الخطوط مناسب للمحتوى ولجميع البرامج المستخدمة
					3- المصطلحات والمفاهيم العامة تعرض بشكل لافت
					4- استخدام العناوين الرئيسية والفرعية في تنظيم عرض المحتوى
					5- النصوص معروضة بشكل واضح
					6- استخدام الألوان بفاعلية
					7- استخدمت الصور والرسوم لتوضيح المعلومات بشكل جيد
					8- هناك تزامن بين النصوص والصور المتحركة
					9- البرمجية معروضة بشكل جذاب
					10- تم استخدام الإطارات والنصوص والرسومات بشكل مناسب وفعال
سادساً: معيار المحتوى					
					1- يمتاز المحتوى بالدقة العلمية
					2- المحتوى مناسب ويحقق الأهداف
					3- المحتوى معروض بتتابع منطقي

					4- المحتوى مبني على التعلم السابق لدى المتعلم
					5- المحتوى مزود بأمثلة توضيحه كافية
					6- المحتوى دقيق وسليم علميا.
					7- وضوح التسلسل المنطقي للدروس
					8- الاستخدام الملائم للأصوات والألوان
					9- الاستخدام الملائم للرسوم والنماذج المتحركة
					10- الوسائط المضافة تبسط المفاهيم وتوضحها
سابعاً: معيار استخدام الطالب					
					1- تتطلب من الطالب معرفة مسبقة بالحاسوب
					2- حث الطالب على التعاون والعمل المشترك
					3- تتيح للطالب أن يتحكم في عرض المعلومات
					4- تتيح للطالب أن يتحكم في تسلسل عرض محتويات الدرس
					5- تتيح للطالب إمكانية اختيار الدرس المراد عرضه
					6- تتيح إمكانية العودة إلى أجزاء معينة من الدرس لمراجعتها
					7- تتضمن البرمجية عدة مستويات من الصعوبة والسهولة

					8- سهولة قراءة النصوص المعروضة
					9- تقلل البرمجية من الاعتماد على المعلم
ثامناً: معيار استخدام المعلم					
					1- عرض الأهداف التعليمية المحوسبة بوضوح
					2- تكامل الأهداف مع المحتوى
					3- تتيح البرمجية للمعلم بإضافة التعديلات التي يراها مناسبة من وجهة نظره
					4- تتيح البرمجية للمعلم باختيار المحتوى المراد تدريسه للطلبة بحرية

ملحق (5)

برمجية الوسائط الفائقة

آلية استخدام البرمجية









الإمتحان القبلي

hp Photo

الأسئلة

عزيزي الطالب/ الطالبة ادخل اسمك في المكان المخصص

اسم الطالب/الطالبة

تعليمات الامتحان

الامتحان مكون من ٢٥ سؤال من اختبار من متعدد ومسح وخطا اختر الاجابة الصحيحة بالنقر عليها ثم اضغط زر التالي للانتقال للسؤال الاخر وهكذا



اسم الطالب

09:04

٢٠١٢/٠١/٢٢

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ١

اعتماد على الصورة



خطى ابي حنيفة يقع الغلاف الصخري:

١٠٠ كم ٥١٠٠ كم ٢٩٠٠ كم ٦٣٧٨ كم



AR

09:05

٢٠١٢/٠١/٢٢





السؤال ٦

اعتماد على الصورة



الصورة تدل على شكل من أشكال تدهور التربة الناتج عن:

تآكل التربة الرعي الجائر الرعي المفرط التلوث



09:30
T=100-1/11

السؤال ٧

اعتماد على الصورة



من أهم العوامل التي تساهم في تدهور الغلاف الجوي هو:

ثلث التربة ثلث الماء والهواء ثلثه ماء نقي



09:11
T=100-1/11

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ٨

الصخور الرسوبية مقلدة للماء بسبب:

- انفرادها على مسافات وكثوب
- لأنها مكونة من طبقات
- بسبب صلابتها الطيات
- جميع ما ذكر



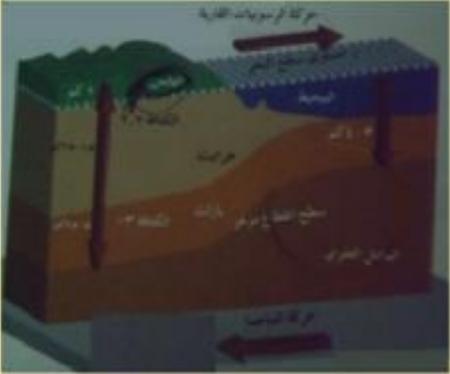
AR 09:13
T=1/1/11

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ٩

اعتماد على الصورة



الطبقة الصخرية التي توجد تحت قاع المحيط هي:

- البازلت
- الغرانيت
- الرمال
- الطين



AR 09:14
T=1/1/11



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ١٢

تتكون الأرض من ثلاث أقلفة رئيسة هي:

- القشرة الأرضية
- الغلاف المائي (المحيط)
- الغلاف
- جميع ما ذكر



AR 09:17
T=12/0/12

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ١٣

سبب الارتفاع العمراني ونقصان الرقعة الزراعية يعود إلى:

- زيادة عدد السكان
- وجود امتلاك كثير من الأراضي الزراعية
- التوسع العمراني والرأسي على الأراضي الزراعية
- 1+3



AR 09:18
T=12/0/12







Adobe Flash Player 10
File View Control Help

السؤال ٢٠

اعتماد على الصورة



ما القطاع الأكثر استهلاكاً للطاقة في الأردن:

إلكتروني صناعي تجاري إلكتروني



AR 09:25
11/11/11

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

السؤال ٢١

سبب حدوث الثورات البركانية يدل على:

عدم استقرار في بنية الأرض.

انكسار في بنية الأرض.

وجود كربون كبيرة في أحضان القشرة.

لا شيء مما ذكر.



AR 09:25
11/11/11



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ٢٤

يعرف الصخر بأنه كل مادة تتكون من:

- معدن واحد
- خليط من المعادن
- أصل صخري غير معني
- جميع متكرر



AR 09:25
T=1/10/11

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ٢٥

تقدر نسبة الأراضي الزراعية المستغلة من مجمل الأراضي الصالحة للزراعة:



- 30%
- 70%
- 40%
- 20%



AR 09:29
T=1/10/11



الدروس

الدرس الأول



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

للتعرف إلى مكونات الأرض، انقر الكرة الأرضية.



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

لاحظ الطبقات الرئيسية التي تتكون منها الأرض؟



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

لمعرفة اسم كل طبقة انقره .

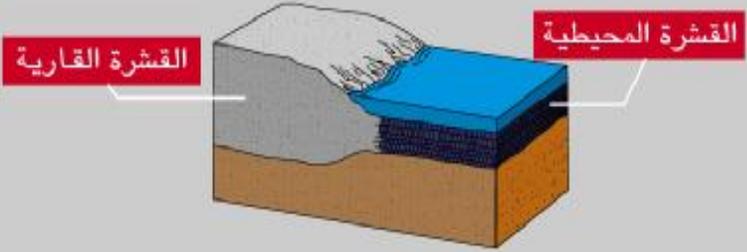


للמיד من المعلومات، انقر زر الخصائص.



Adobe Flash Player 10
File View Control Help

تتكون القشرة الأرضية من قسمين:

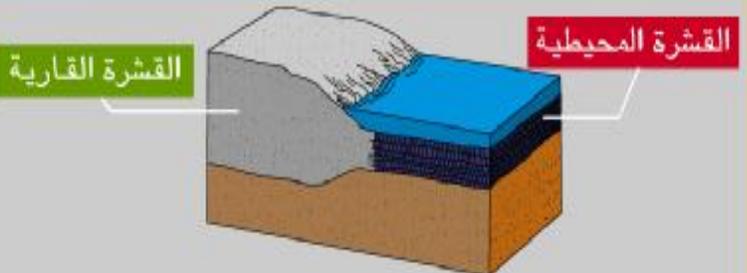


The diagram shows a cross-section of the Earth's crust. On the left, the continental crust is shown as a thick, grey block with a white top layer. On the right, the oceanic crust is shown as a thinner, blue block with a dark blue top layer. The oceanic crust is shown subducting under the continental crust. Labels in red boxes point to the 'القشرة القارية' (continental crust) and 'القشرة المحيطية' (oceanic crust).

القشرة القارية

القشرة المحيطية

لمعرفة متوسط السمك، انقر الزر الموجود فوق القشرة القارية
ثم انقر الزر الموجود فوق القشرة المحيطية.



The diagram is identical to the one above, but with a green box labeled 'القشرة القارية' (continental crust) and a white box with a red border containing a red cursor icon, indicating a click action. A label 'القشرة المحيطية' (oceanic crust) is also present.

القشرة القارية

القشرة المحيطية

متوسط سمك القشرة القارية هو 35 كم.

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

لمعرفة متوسط السمك، انقر الزر الموجود فوق القشرة القارية
ثم انقر الزر الموجود فوق القشرة المحيطية.

متوسط سمك القشرة المحيطية هو 7 كم.

EN 02:17
T=12:01/1

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

لمعرفة كثافة نوعي القشرة الأرضية انقر الميزان.

القشرة القارية

القشرة المحيطية

EN 02:18
T=12:01/1

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

طبقات الأرض الرئيسية

القوة

الغلاف الصخري (المائل)

الغطاء الأرضية

طبقة السهول

طبقة السهول

الطبقات الرئيسية للكتلة الأرضية

نظرية كتوتية الصفائح:

الغطاء الأرضية مقسمة إلى عشرة صفائح أرضية أو أكثر، وتتكون هذه الصفائح من كتل صلبة، معدل سمك كل منها ١٠٠ كم تقريبا، وتلتصق الصفائح على طبقة منصهرة أسفلها، وعند التقاء صفيحة قارية مع صفيحة محيطية تصعد الصفيحة المحيطية فوق القارية لاختلاف الكثافة.

لمزيد من المعلومات انقر هنا

معرضه (نقل تعليم)

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

EN

02:19

٢٠٢٢/١١/٠١

EN

02:20

٢٠٢٢/١١/٠١

الدرس الثاني

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

الصخور القشرية الأرضية

النتائج

ميديا أنواع الصخور

حقيقة

معرفة (هل تعلم)

لمزيد من المعلومات انقر هنا

02:24 ص
٢٠١٢/٠١/٠١

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

الصخور القشرية الأرضية

النتائج :

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه الوسيلة أن تكون قادرا على :

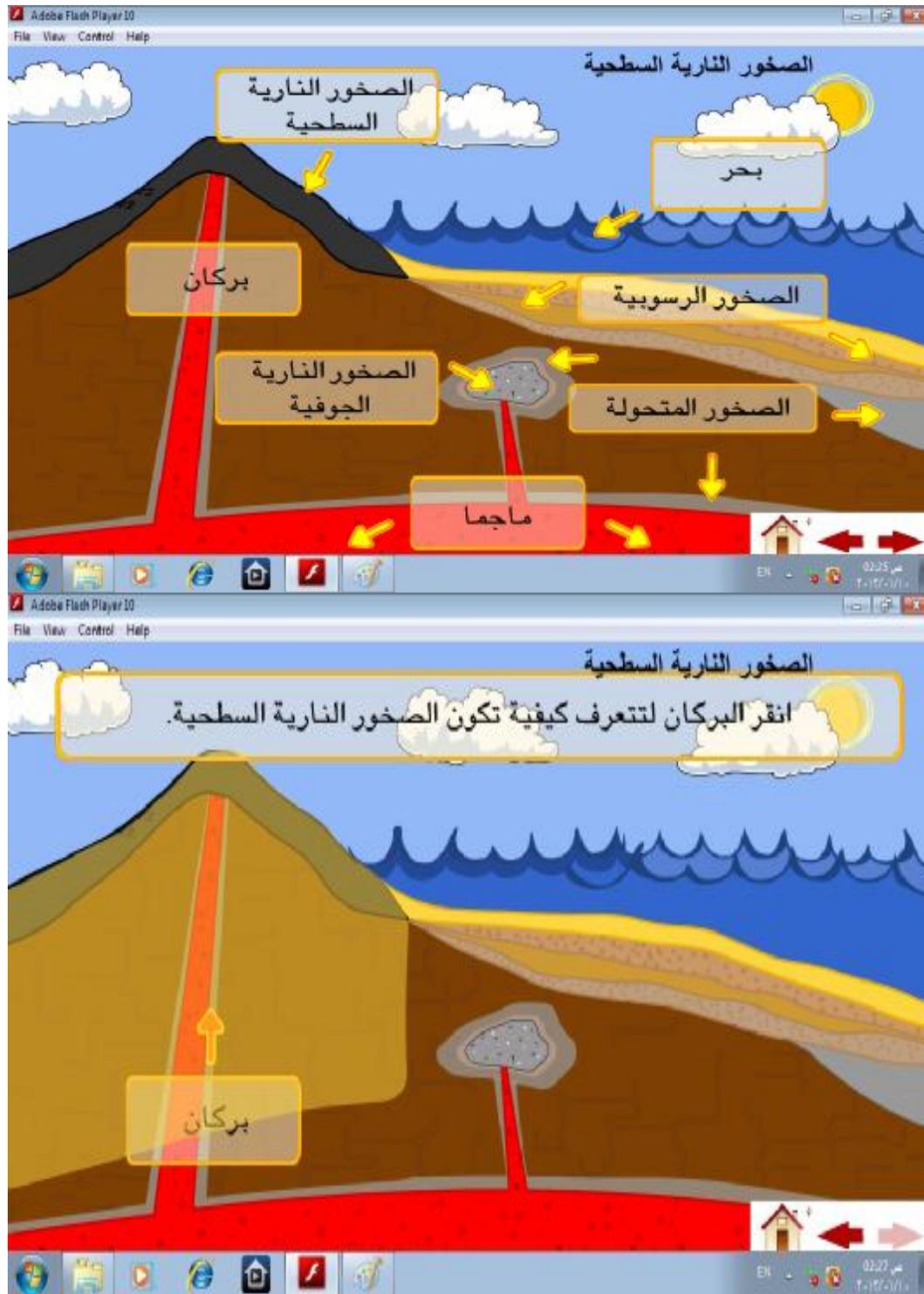
- أن توضح أنواع الصخور حسب أصلها ونشأتها.
- أن تتعرف الى أساليب تشكل الصخور النارية وأثر ذلك على تنوعها.
- أن تميز بين أنسجة الصخور النارية الجوفية والسطحية.

حقيقة

معرفة (هل تعلم)

لمزيد من المعلومات انقر هنا

02:24 ص
٢٠١٢/٠١/٠١



Adobe Flash Player 10
File View Control Help

حقيقة

تتكون الصخور النارية من مواد معدنية منصهرة تنتج من البراكين تتصلب بالبرودة مثل الجرانيت والبازلت، وفي حالة تصلبها في أعماق القشرة الأرضية تكون خالية من الثقوب وذات بلورات واضحة المعالم مثل صخر الجرانيت، اما إذا برودة بسرعة تكون بلوراتها غير واضحة وتحتوي على ثقوب مثل صخر البازلت.

صخور القشرة الأرضية

تتميز الصخور المتحولة بما يأتي:
بلوراتها مرتبة في صفائح متوازية.
مرتبة في طبقات رقيقة متوازية.
أقل أنواع الصخور انتشارا.



Adobe Flash Player 10
File View Control Help

EN 02:28
T+12-1/1

EN 02:29
T+12-1/1

الدرس الثالث

الغربة - تكوينها - مشكلاتها

النتائج

مكونات التربة

دور الإنسان في تدهور التربة وتصحرها

لمزيد من المعلومات انقر هنا

النتائج :

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه الوسيطة أن تكون قادرا على :

- أن توضح العوامل المسؤولة عن تكون التربة.
- أن تتعرف الى مكونات التربة الرئيسية.

دور الإنسان في تدهور التربة وتصحرها

لمزيد من المعلومات انقر هنا

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

التربة هي الطبقة الهشة التي تغطي صخور القشرة الأرضية
وتوجد بسمك يتراوح ما بين بضعة سنتيمترات وعدة أمتار



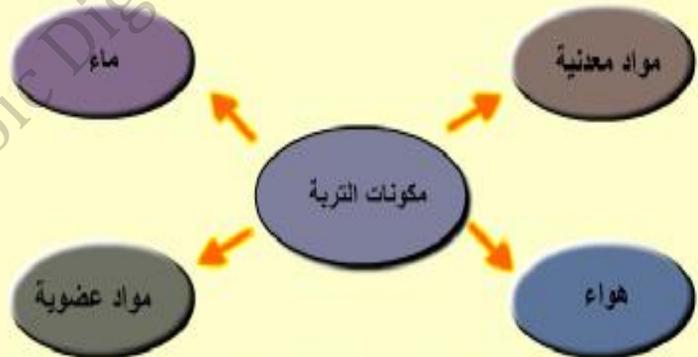
وتتحكم في تكوينها عدة عوامل:

- التجوية الكيميائية
- التجوية الميكانيكية
- التجوية الحيوية

التالي

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

مكونات التربة
اضغط على كل من الأيقونات للتعرف على مكونات التربة



تتكون التربة من أربعة عشر عنصرا، وهي تلك التي تدخل في تكوين صخور القشرة الأرضية بالإضافة إلى عناصر أخرى.

التالي

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

مكونات التربة

اضغط على كل من الايقونات للتعرف على مكونات التربة

يوجد الماء في التربة بين فراغات التربة،
وتختلف الترب حسب درجة احتفاظها بالماء.

التالي

02:35

20/12/2011

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

مكونات التربة

اضغط على كل من الايقونات للتعرف على مكونات التربة

تعتمد حركة الهواء في التربة على المسامات التي لا تملأها المياه،
ويعد وجود الهواء في التربة ضروري لوجود النباتات والكمائن الحية الأخرى
التي تعيش فيها من أجل عملية التنفس.

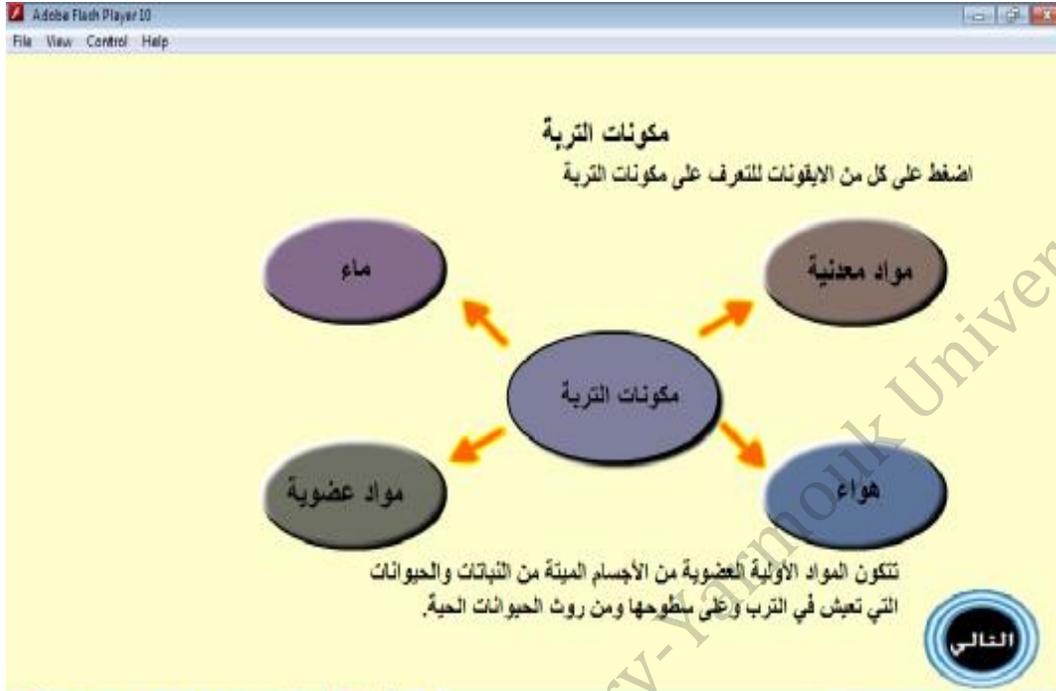
التالي

02:35

20/12/2011

Adobe Flash Player 10

File View Control Help



EN 02:36

Adobe Flash Player 10

File View Control Help



EN 02:36

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

هذه الصورة تبين مقطع من تربة ناضجة
مادة الدبال: هي مادة عضوية متحللة وناصة،
وغنية بالمواد المغذية للتربة.

عطاء (D) الدبال
عطاء (A) عطاء القمل
عطاء (B) عطاء التجميع
عطاء (C)
عطاء صخور القاعدة

التالي

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

هذه الصورة تبين مقطع من تربة ناضجة
وتتمد خلال هذه الطبقة جذور الأشجار،
وتكون طبقة ناصة.

عطاء (D) الدبال
عطاء (A) عطاء القمل
عطاء (B) عطاء التجميع
عطاء (C)
عطاء صخور القاعدة

التالي

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

هذه الصورة تبين مقطع من تربة ناضجة وهي طبقة التمع للمواد المغسولة من الأعلى، وهي أكثر خشونة من الطبقة السابقة.

طبقات (D) التربة
طبقات (A) طبقات التربة
طبقات (B) طبقات التجميع
طبقات (C) طبقات
طبقات صخور القاعدية

التالي

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

هذه الصورة تبين مقطع من تربة ناضجة هذه الطبقة تحتوي على الحجارة والرمل الخشن والحصى.

طبقات (D) التربة
طبقات (A) طبقات التربة
طبقات (B) طبقات التجميع
طبقات (C) طبقات
طبقات صخور القاعدية

التالي

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

هذه الصورة تبين مقطع من تربة ناضجة هذه الطبقة التي يرتكز عليها قوام التربة.

التالي

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

تدهور التربة



عندما تصبح التربة فقيرة وغير قادرة على إنتاج الغذاء والنبات الطبيعي بشكل عام تدعى هذه الحالة بتدهور التربة وتصحرها وقد يكون التدهور كلياً أو جزئياً، مما يسبب عدم قدرة الأرض على إنتاج ما تحتاجه الكائنات الحية من مواد غذائية.



Adobe Flash Player 10

File View Control Help



© Arabic Digital Library - Yamouk University

اضغط على الأيقونات للتعرف على الأنشطة البشرية التي تساهم في تدهور التربة وتصحرها

الأنشطة البشرية التي تساهم في تدهور التربة وتصحرها



العمراني

التالي

اضغط على الأيقونات للتعرف على الأنشطة البشرية التي تساهم في تدهور التربة وتصحرها

الأنشطة البشرية التي تساهم في تدهور التربة وتصحرها



العمراني

التالي

اضغط على الأيقونات للتعرف على الأنشطة البشرية التي تساهم في تدهور التربة وتصحرها

الأنشطة البشرية التي تساهم في تدهور التربة وتصحرها



المرحبا
العمراني

الحراني

التالي

اضغط على الأيقونات للتعرف على الأنشطة البشرية التي تساهم في تدهور التربة وتصحرها

الأنشطة البشرية التي تساهم في تدهور التربة وتصحرها



العمراني

الحراني

التالي

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

اضغط على الأيقونات للتعرف على الأنشطة البشرية التي تساهم في تدهور التربة وتصحرها

الأنشطة البشرية التي تساهم في تدهور التربة وتصحرها



العمراني الحرائق الخالي

مشكلات التربة

تملح التربة

الانجراف بالماء والتعرية بالرياح

الحلول

اضغط على الأيقونات التالية

غسل التربة من الأملاح

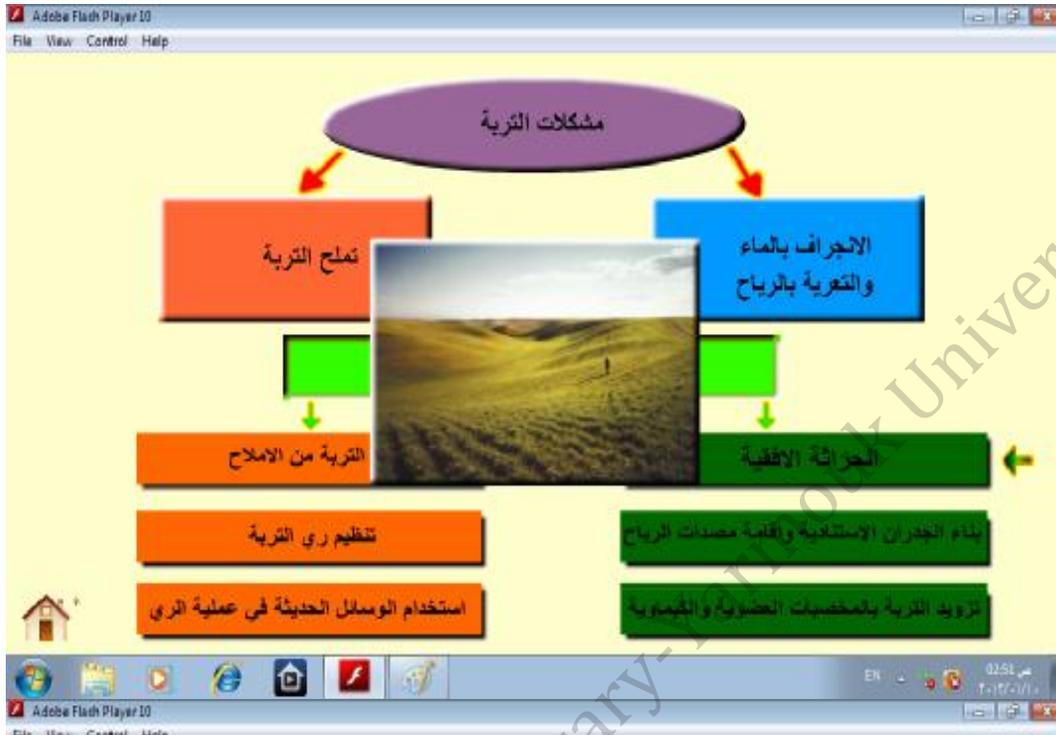
تنظيم ري التربة

استخدام الومال الحديثة في عملية الري

الحراثة الآتية

بناء الجدران الاستيعابية وإقامة مصدات الرياح

تزويد التربة بالمخصبات العضوية والكيميائية



© Arabic Digital Library - Yarmouk University

مشكلات التربة



التربة

الانجراف بالتعرية والتعرية بالتعرية

من الاملاح

الحراثة الاملاح

تنظيم ري التربة

بناء الجدران الاستنادية واقامة مصدات الري

استخدام الوسائل الحديثة في عملية الري

ازويد التربة بالمخصبات العضوية والكيميوية

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

EN 0252

T:12:00/11

مشكلات التربة



التربة

الانجراف بالتعرية والتعرية بالتعرية

من الاملاح

الحراثة الاملاح

تنظيم ري التربة

بناء الجدران الاستنادية واقامة مصدات الري

استخدام الوسائل الحديثة في عملية الري

ازويد التربة بالمخصبات العضوية والكيميوية

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

EN 0253

T:12:00/11

The image displays two screenshots of a Flash Player interface, likely from an educational presentation. Both screenshots feature a central image of an agricultural field with various labels in Arabic. The top screenshot shows a field of young plants, while the bottom screenshot shows a field with a center pivot irrigation system. The labels are arranged around the central image, with some pointing to specific areas. The labels include:

- مشكلات التربة (Soil Problems)
- التربة (Soil)
- الانجراف بالماء والتعرية بالرياح (Erosion by water and wind)
- الأملاح (Salinity)
- خصوبة التربة (Soil Fertility)
- استخدام الوسائل الحديثة في عملية الري (Use of modern means in the irrigation process)
- الحرثة الآتية (Next tillage)
- بناء الجدران الاستنادية والقنوات (Building retaining walls and channels)
- تزويد التربة بالمغذيات العضوية والكيميائية (Supplying the soil with organic and chemical nutrients)

The screenshots also show the Adobe Flash Player 10 interface, including the menu bar (File, View, Control, Help) and the system tray with the date and time (01:54).

الدرس الرابع

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

الغلاف الحيوي



الغلاف الجوي
الغلاف المائي
الغلاف الصخري

النتائج

ميدبا أغلفة الأرض

ميدبا الأقاليم الحيوية

لمزيد من المعلومات انقر هنا

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

النتائج :

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه الوسيلة أن تكون قادر على:

- أن تتعرف إلى أغلفة المحيط الحيوي.
- أن تفرق بين المكونات الحية وغير الحية التي يتألف منها الغلاف الحيوي.
- أن تبين أهمية الغلاف الحيوي للكائنات الحية.

النتائج

ميدبا

ميدبا الأقاليم الحيوية

لمزيد من المعلومات انقر هنا

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

مكونات المحيط الحيوي

مكونات حية

مكونات غير حية

التالي

مكونات المحيط الحيوي

مكونات حية

مكونات غير حية

مكونات المحيط الحيوي

مكونات غير حية

هي مجموعة العوامل غير الحية التي تؤثر في حياة الكائنات الحية، وتحدد توزيعها وأماكن وجودها، وتوزعها على الأرض، كما تعدد نوعية العلاقات بين كائنات الحياء.

مثل: التربة، والماء، والفضة، والحرارة.

التالي

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

مكونات المحيط الحيوي

مكونات المحيط الحيوي

مكونات حية

تشتمل جميع الكائنات الحية الموجودة ضمن النظام البيئي من حيوان ونبات وكائنات حية دقيقة.

مكونات غير حية

التالي

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

الغلاف الجوي الغلاف المائي الغلاف الصخري الغلاف الحيوي

غلاف الأرض

تتكوّن الأرض من الغُلبِ الآتية .

الغلاف الجوي

الغلاف المائي

الغلاف الصخري

الغلاف الحيوي

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

تشارك الكثير من بقاع الأرض في المناخ والتضاريس ونوع التربة،
مما يؤدي على تطور مجتمعات حيوية متشابهة لهذه المناطق،
وتعرف أنواع النظم البيئية الرئيسة هذه والمتشابهة مناخيا بالاقليم الحيوية.

التالي

التالي

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

لعناصر المناخ دور مهم في توزيع الأقاليم الحيوية، وبالتالي في تباين الغلاف الحيوي من مكان إلى آخر.
ويعتمد وجود الأقاليم الحيوية وتوزيعها على سطح الأرض على:

درجة الحرارة
كميات الأمطار
الارتفاع عن سطح الأرض
أشكال سطح الأرض

التالي

Adobe Flash Player 10
File View Control Help



عدد الأقاليم الحيوية الرئيسية ١١ إقليم حيوي
الإقليم الاستوائي أكثر الأقاليم تنوعا بالحياة.
الأردن يقع ضمن إقليم البحر المتوسط.
الإقليم الصحراوي أكثر الأقاليم أنشورا
قلة الأمطار القاسم المشترك بين الصحاري الباردة والصحاري الحارة.

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

الدرس الخامس

مشكلات الغلاف الحيوي والحلول المقترحة

النتائج

ظاهرة التبدل النباتي

تدهور الغلاف الحيوي والحلول

لمزيد من المعلومات انقر هنا

النتائج: يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه الوسيلة ان تكون قادر على:

- ان تتعرف إلى مظاهر تدمير الغلاف الحيوي.
- ان توضح ظاهرة التبدل النباتي داخل الغلاف الحيوي.
- ان تذكر عددا من الحيوانات المنقرضة في العالم.

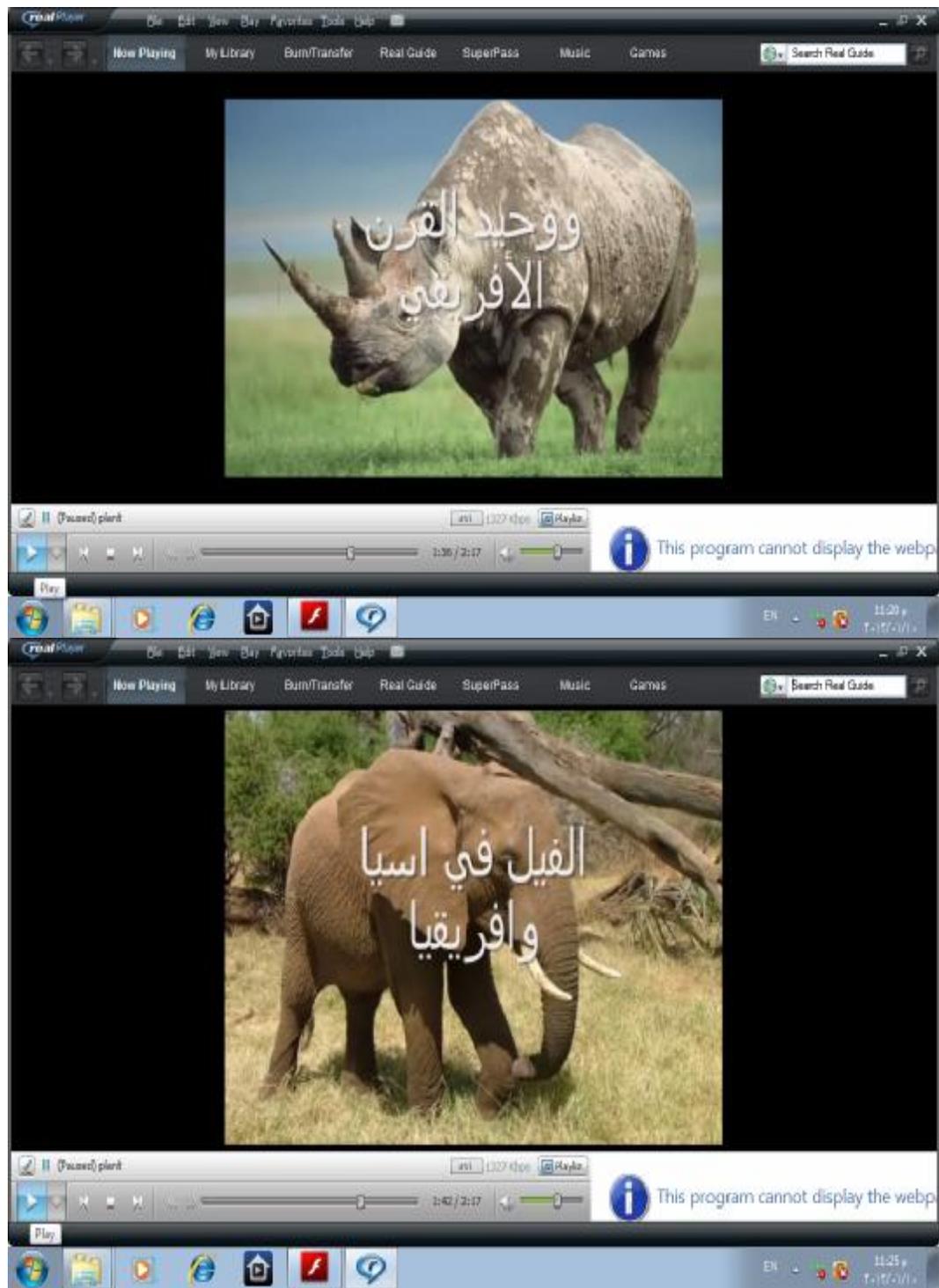
لمزيد من المعلومات انقر هنا

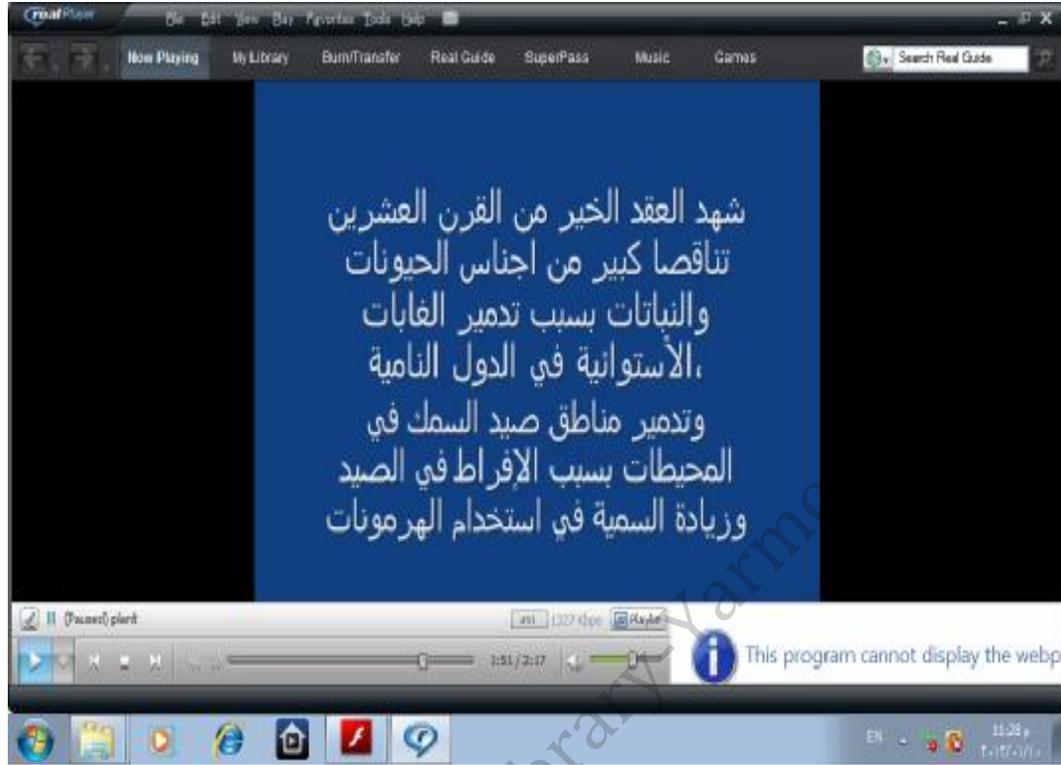




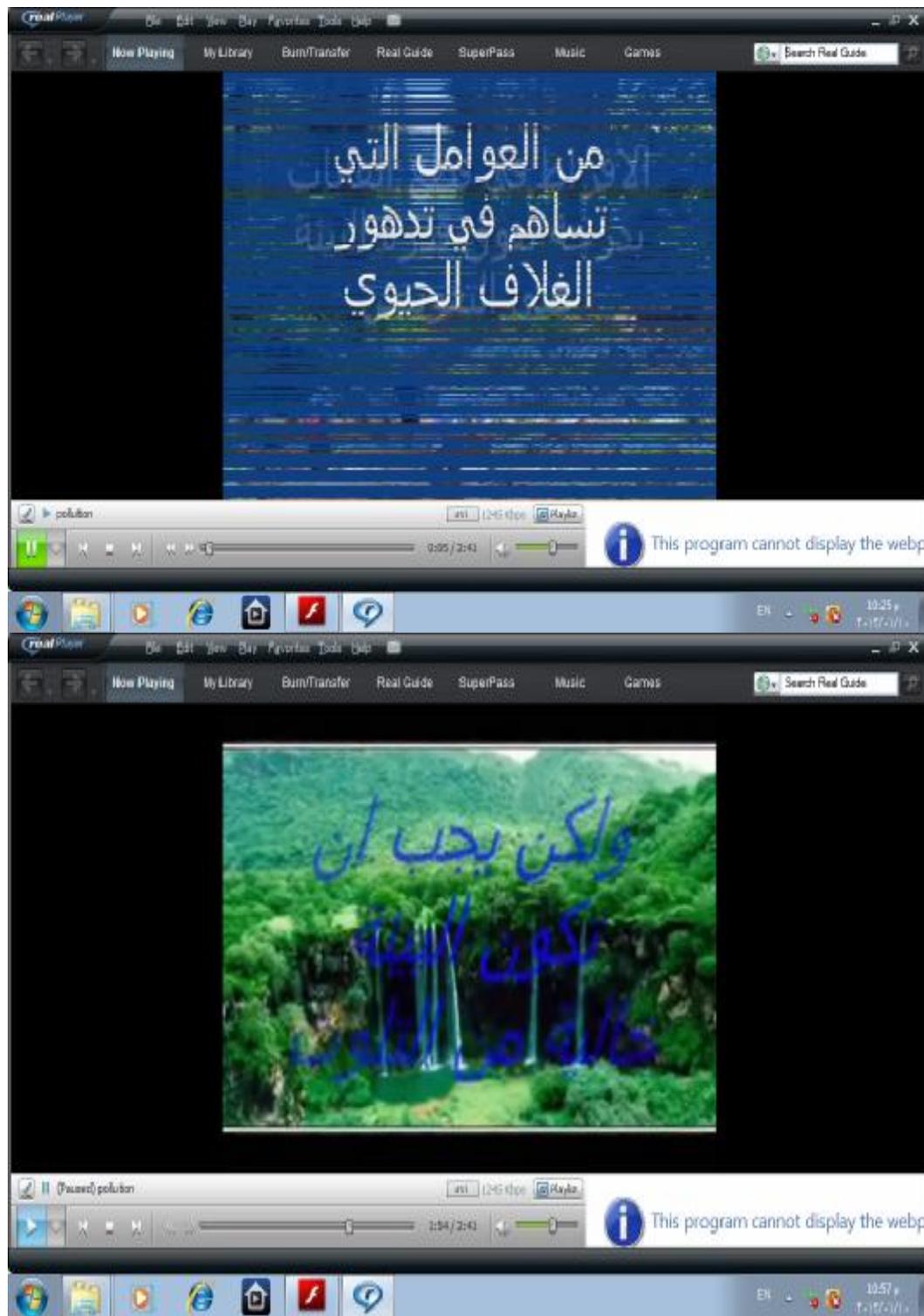




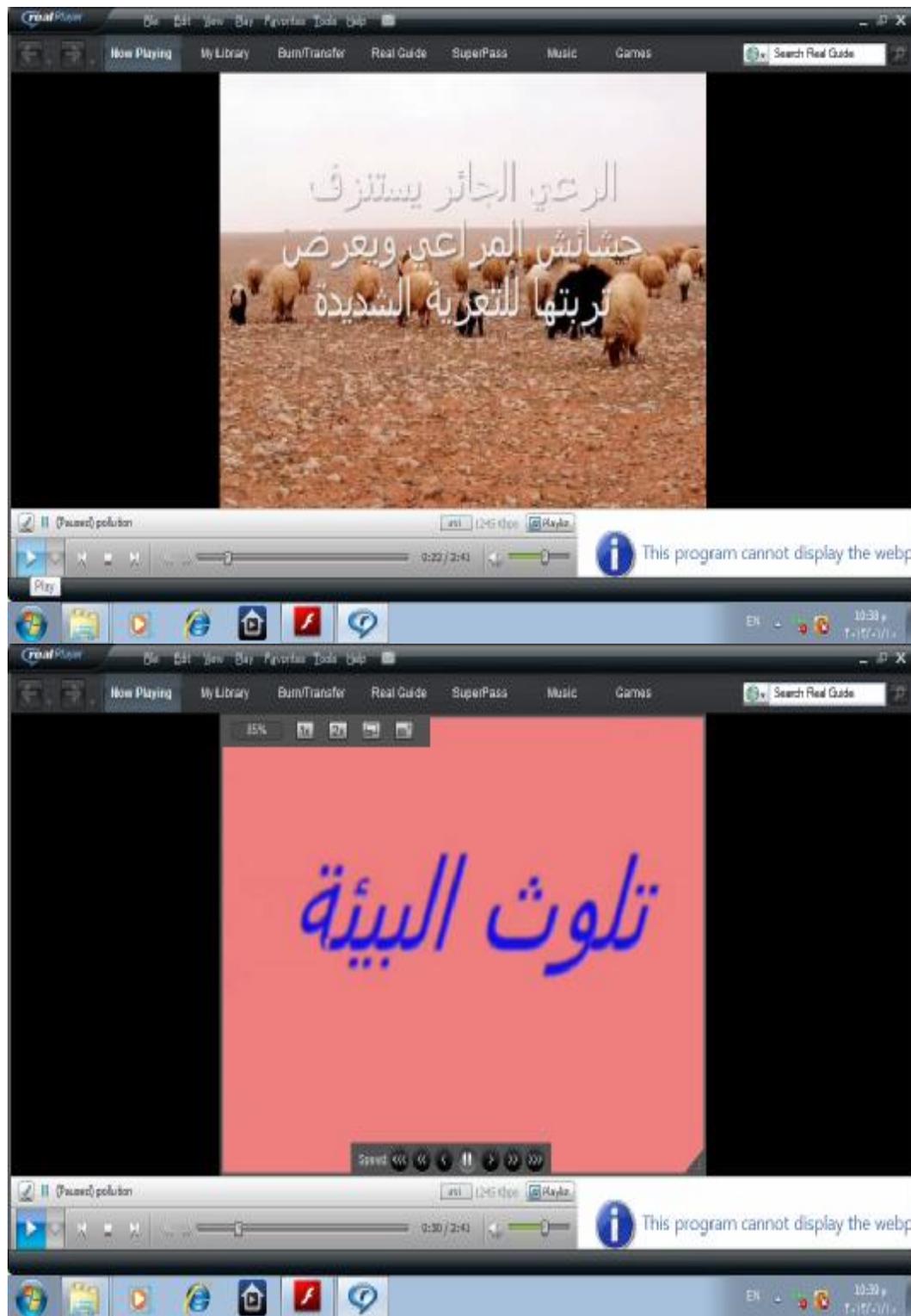


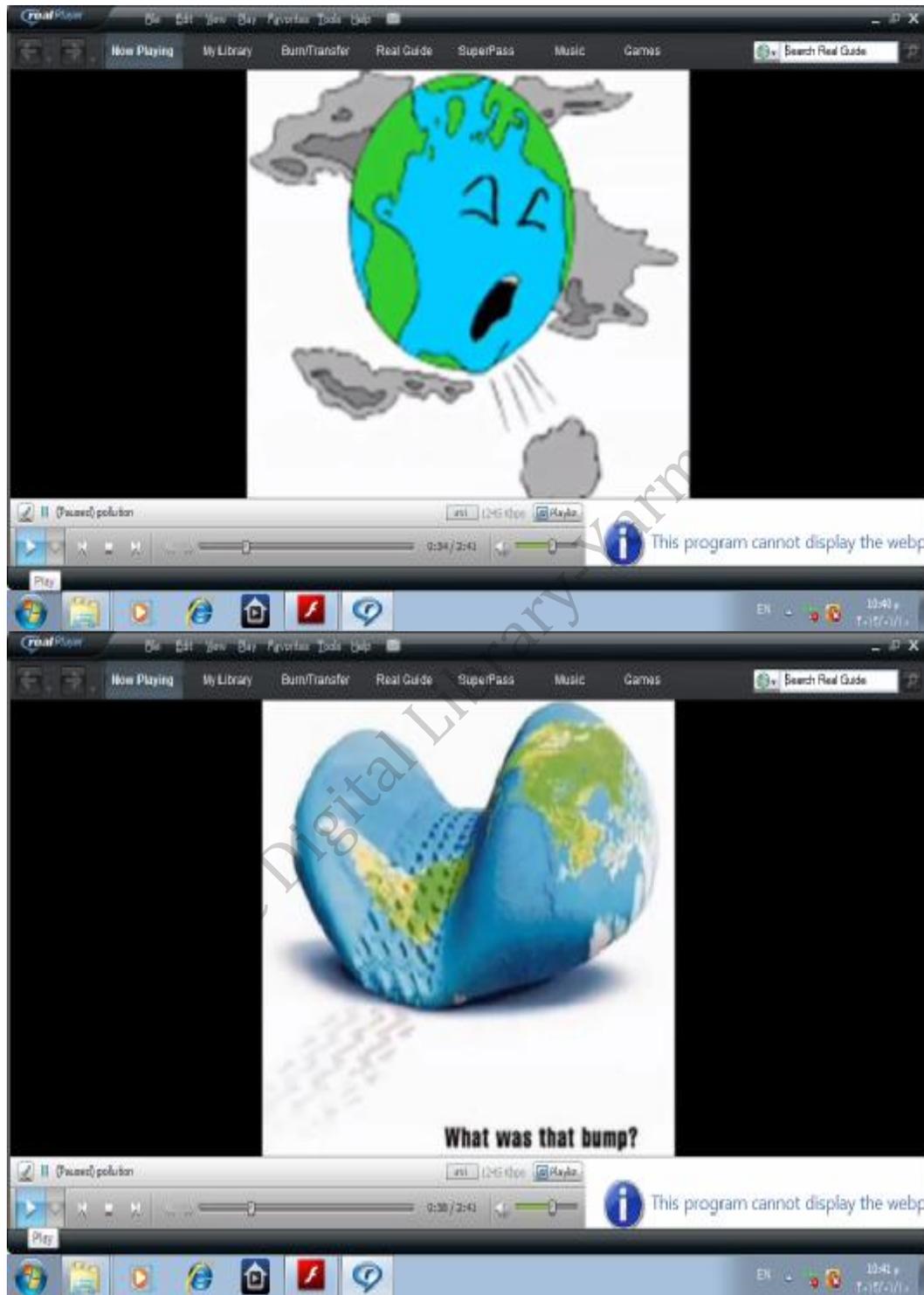


© Arabic Digital Library - Yarmouk University



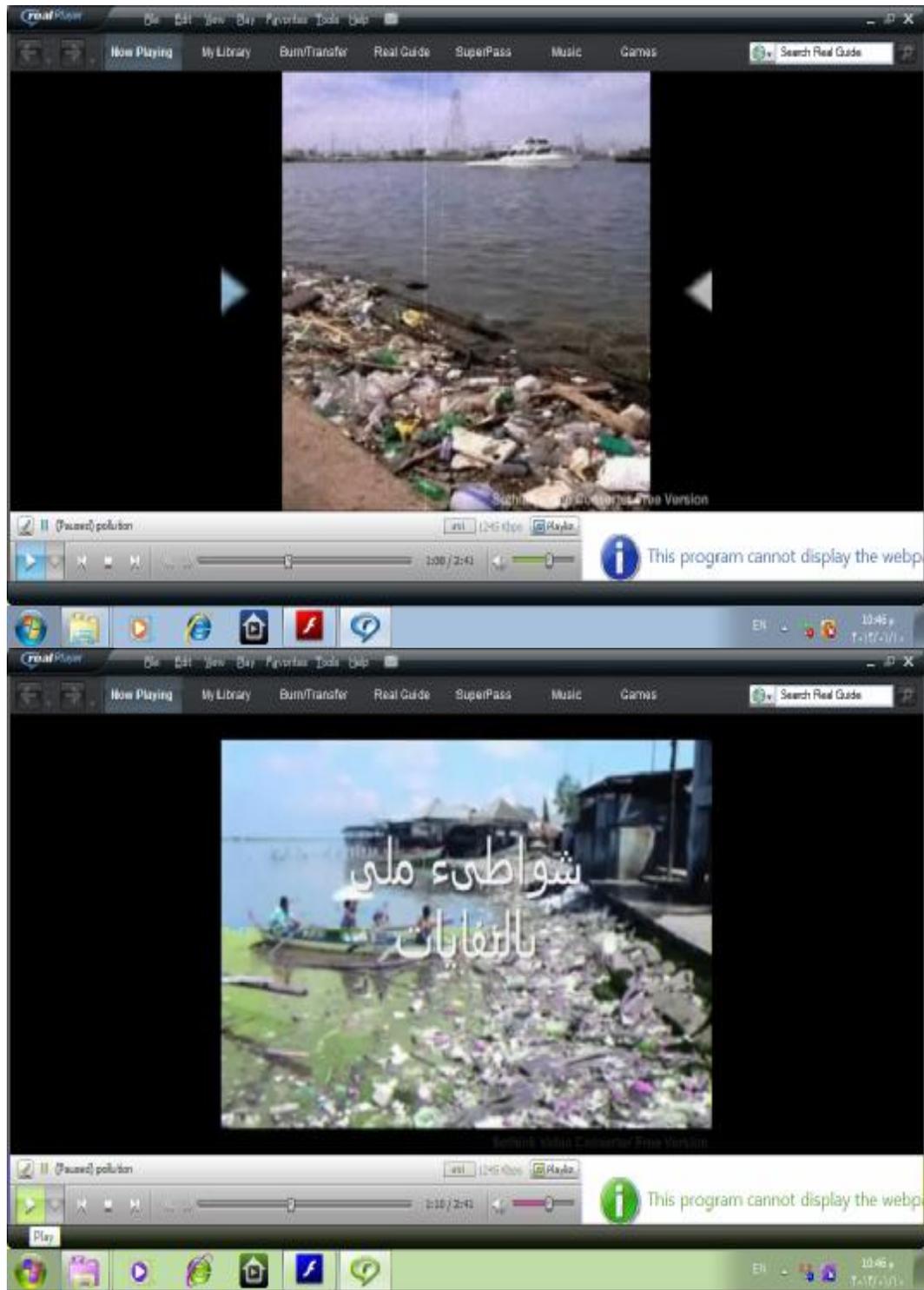




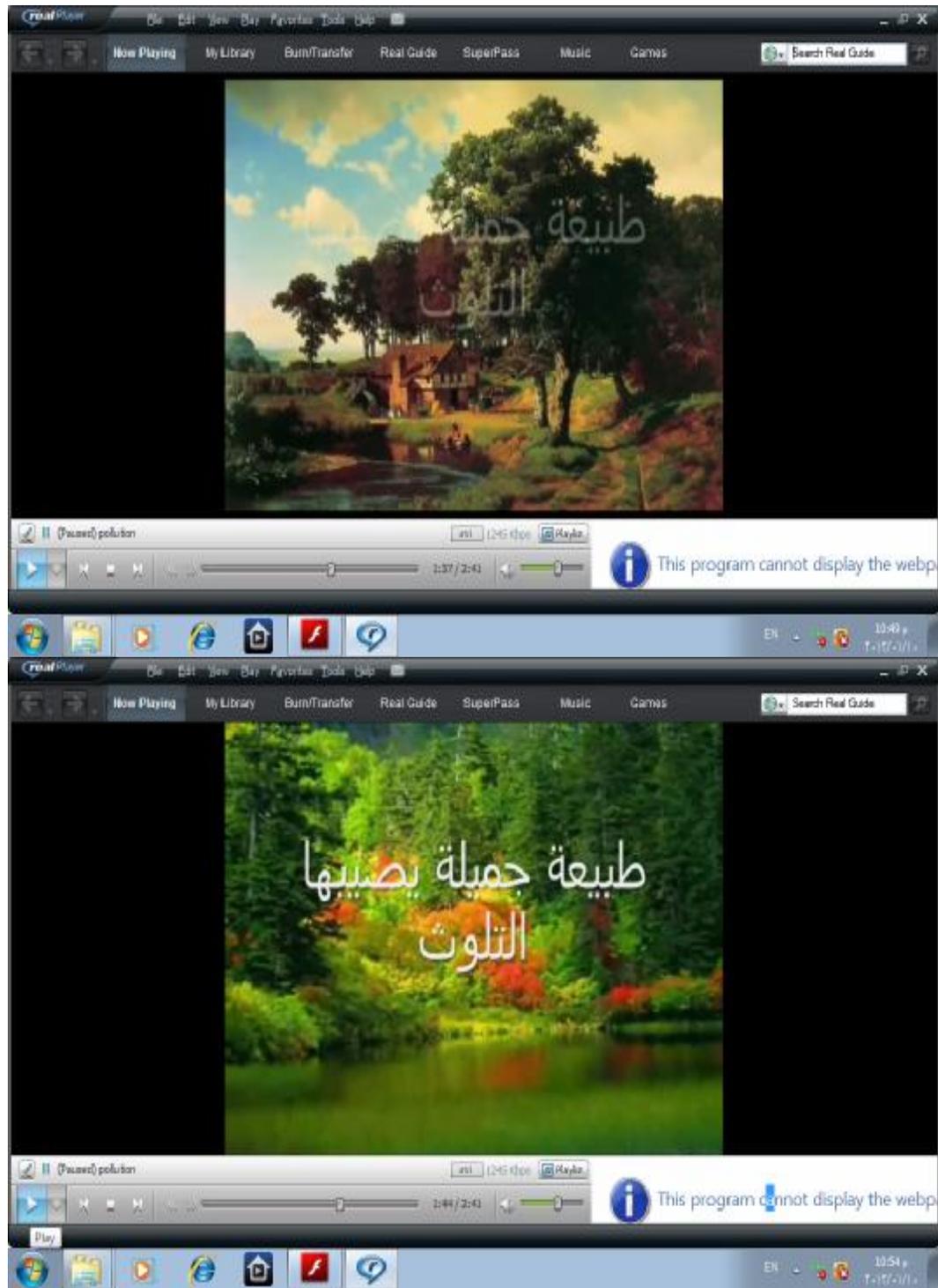


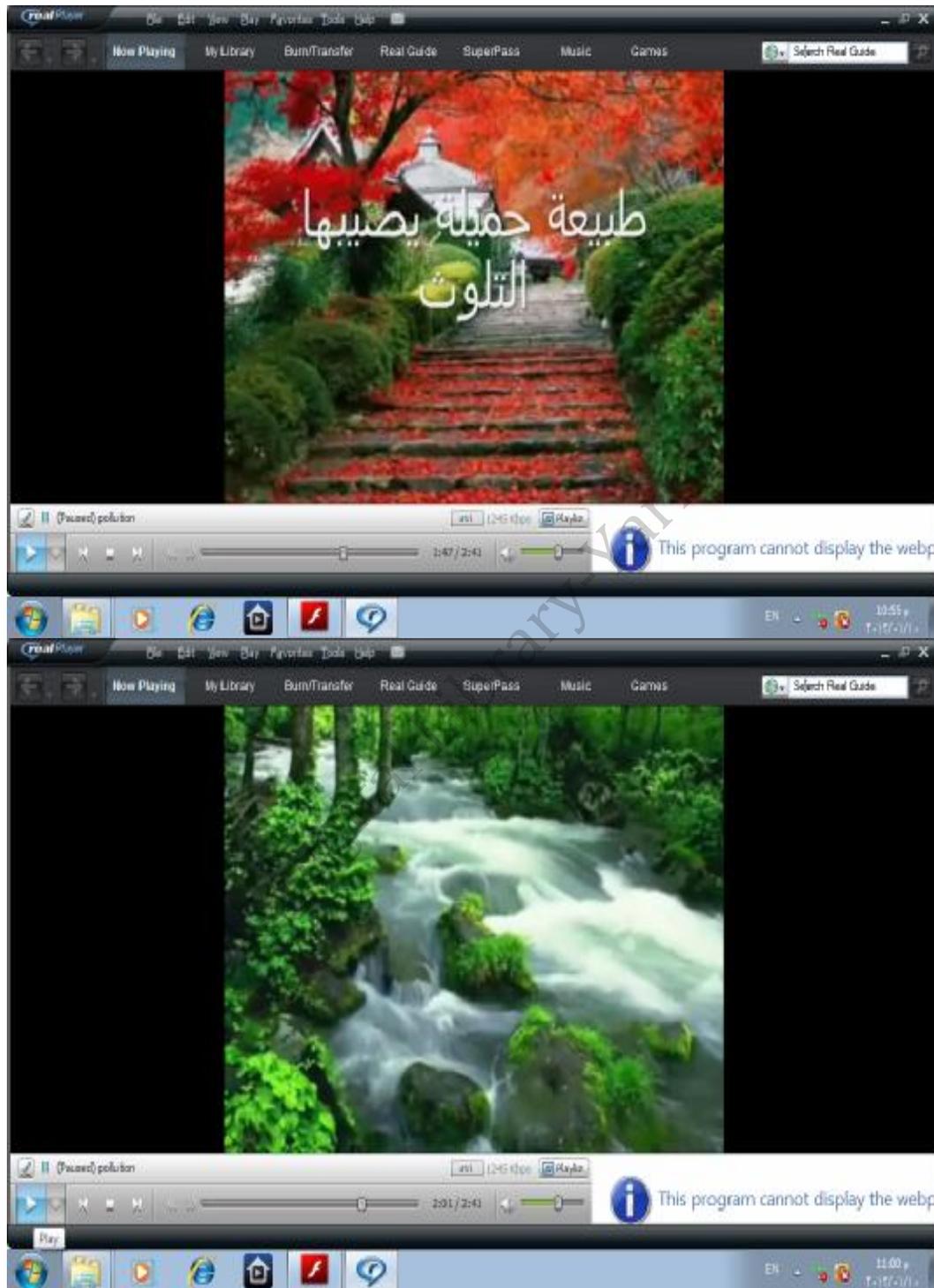
















الدرس السادس

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

مشكلات الغذاء في الوطن العربي

النتائج

واقع الزراعة في الوطن العربي

أسباب انخفاض الإنتاجية الزراعية

لمزيد من المعلومات انقر هنا

النتائج :
يتوقع ملك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه الوسيلة أن تكون قادر على:
• أن تعدد خصائص القطاع الزراعي في الوطن العربي.
• أن توضح أسباب انخفاض الإنتاجية الزراعية في الوطن العربي.
• أن تقترح حلولاً لزيادة الإنتاجية الزراعية في الوطن العربي.

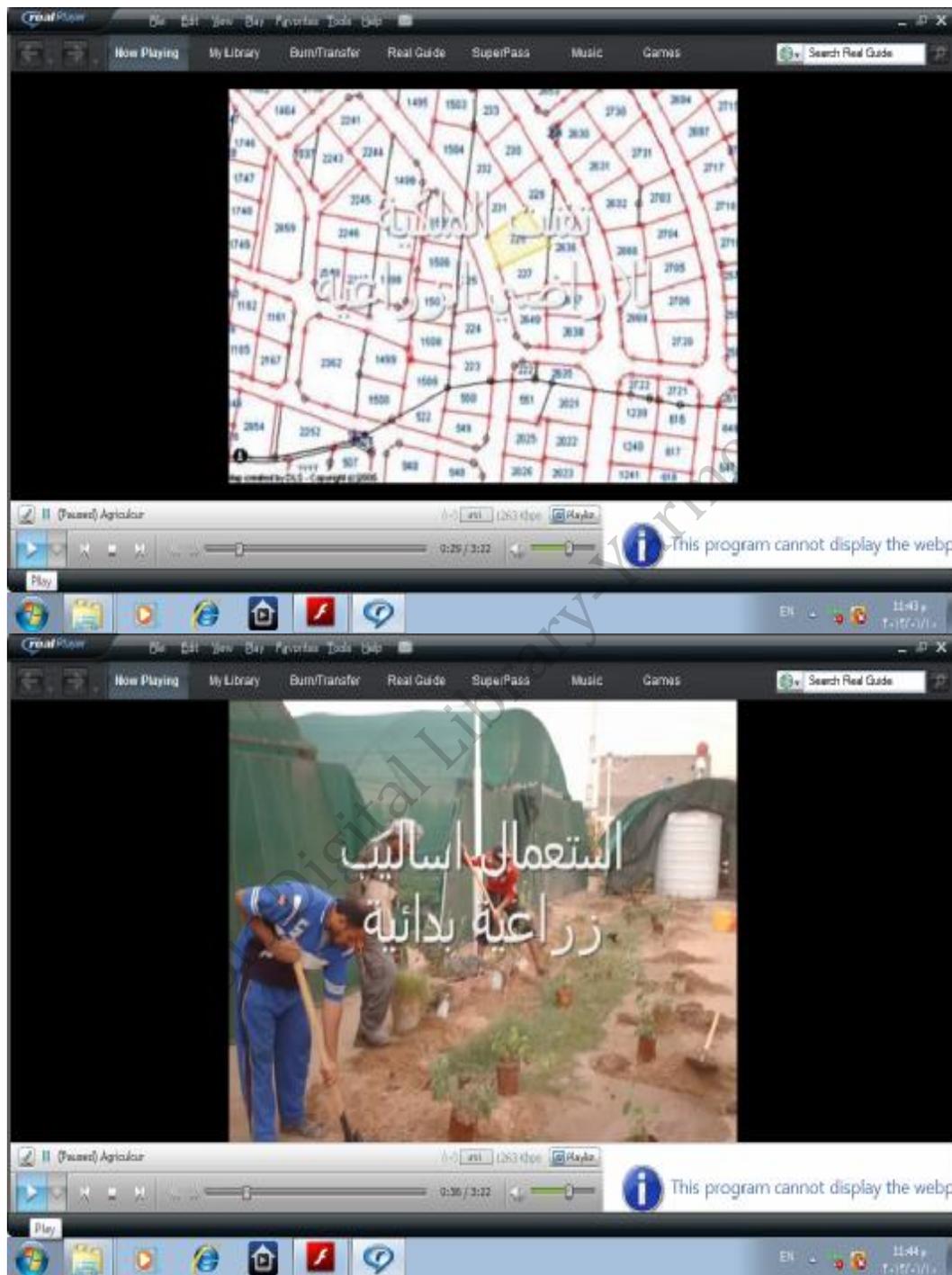
أسباب انخفاض الإنتاجية الزراعية

لمزيد من المعلومات انقر هنا

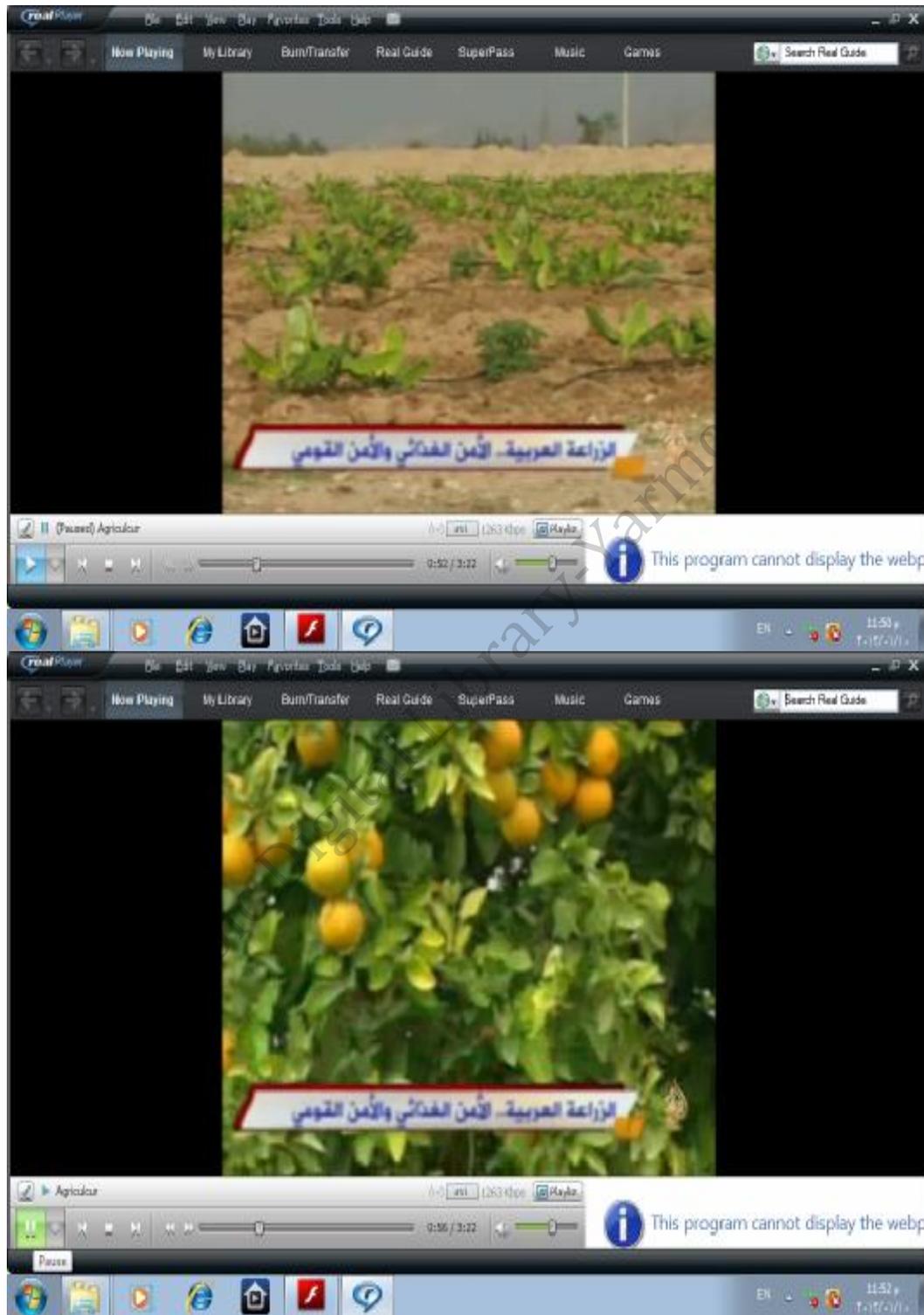
11:39
1/12/2011























RealPlayer

File Edit View Play Favorites Tools Help

Now Playing My Library Burn/Transfer Real Guide SuperPass Music Games Search Real Guide

الاكتفاء الذاتي: هو قدرة الدولة على توفير احتياجاتها بالاعتماد على مواردها.

(Paused) Agriculture 1:23 (1:23) 100% Play

This program cannot display the webpage.

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

أسباب انخفاض الإنتاجية الزراعية في الوطن العربي

المعوقات الاجتماعية	المعوقات الإدارية	المعوقات التكنولوجية	المعوقات الطبيعية
الهجرة من الريف إلى المدينة	السياسات الحكومية	معوقات خاصة بمستلزمات الإنتاج الزراعي	انخفاض كميات الأمطار وتذبذبها
الزحف العمراني على الأراضي الزراعية	السياسات السعرية والتسويقية	معوقات خاصة بالطرق والتقنية للإنتاج	زحف الرمال على الأراضي الزراعية
ثقافة الفلاح وخبرته		معوقات خاصة بأساليب الري الحديثة	التربة الريحية للتربة وانجرافها بفعل السيول
			تعاقد سنوات الجفاف

التالي

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

كيف يمكن تنمية الزراعة في الوطن العربي لمواكبة الزيادات السكانية؟



التالي

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

بعض الحلول المقترحة:

- الاستغلال الأمثل للأراضي الزراعية.
- تطوير القوانين والتشريعات ذات العلاقة بالقطاع الزراعي.
- زيادة الإنتاجية بتباعد الأساليب الحديثة في الزراعة.
- تطوير قطاع الزراعة المروية.
- تطوير قطاع المراعي
- تطوير قطاع الثروة الحيوانية.



Adobe Flash Player 10
File View Control Help

الدرس السابع

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

موارد الطاقة

النتائج

استخدامات الطاقة الشمسية

مصادر الطاقة

لمزيد من المعلومات انقر هنا

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

النتائج :
يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه الوسيلة أن تكون قادر على:

- أن تصنف الدول العربية من منظور الطاقة (مصدرة، منتجة، مستوردة).
- أن تبين أهمية اللفظ كمصدر للطاقة عالمياً.
- أن تميز بين الاستهلاك والاستخدام للطاقة.

استخدامات الطاقة الشمسية

مصادر الطاقة

لمزيد من المعلومات انقر هنا

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

The image shows a screenshot of an educational application running in Adobe Flash Player 10. The main window displays a 3D landscape with various energy sources: a hydroelectric dam, wind turbines, solar panels, and a power line tower. A blue banner at the top reads "مصادر الطاقة على الارض" (Energy Sources on Earth). Below the landscape, a menu titled "مصادر الطاقة المتجددة" (Renewable Energy Sources) lists several options: "الطاقة الشمسية" (Solar Energy), "طاقة الرياح" (Wind Energy), "طاقة المد والجزر" (Tidal and Wave Energy), "طاقة الجوف الارض" (Geothermal Energy), "مخلفات الحيوانات وبغايا النباتات" (Animal and Plant Waste), "طاقة السدود" (Hydroelectric Energy), and "طاقة الرياح" (Wind Energy). A "التالي" (Next) button is visible in the bottom right corner. The interface is in Arabic and includes a Windows taskbar at the bottom.

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

مصادر الطاقة

مصادر الطاقة المتجددة

طاقة الحرارة الجوفية

تعد فريدة أحد مصادر طاقة السويحة الحسا من أحد مساهمات الطاقة المتجددة التي تلعب دورا هاما في توفير الطاقة النظيفة. حيث يتم استغلال هذه الطاقة لتوليد الكهرباء في محطات الطاقة الجوفية. وتتميز هذه الطاقة بأنها نظيفة ولا تلوث البيئة. كما أنها متوفرة في جميع أنحاء العالم.

تتميز هذه الطاقة بأنها نظيفة ولا تلوث البيئة. كما أنها متوفرة في جميع أنحاء العالم.

تتميز هذه الطاقة بأنها نظيفة ولا تلوث البيئة. كما أنها متوفرة في جميع أنحاء العالم.

- طاقة شمسية
- طاقة الرياح
- طاقة المد والجزر
- طاقة جوف الأرض**
- مخلفات الحيوانات
- وبطاريات السيارات

التالي

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

مصادر الطاقة

مصادر الطاقة المتجددة

طاقة المرو والجزر

يتمتع من حركة المد والجزر في توليد الطاقة الكهربائية. حيث تعتبر أحد المصادر الجيدة من الفوائد الاقتصادية. ويتميز هذا النوع من الطاقة بأنه نظيف ولا يلوث البيئة. كما أنه متوفر في جميع أنحاء العالم.

تتميز هذه الطاقة بأنها نظيفة ولا تلوث البيئة. كما أنها متوفرة في جميع أنحاء العالم.

تتميز هذه الطاقة بأنها نظيفة ولا تلوث البيئة. كما أنها متوفرة في جميع أنحاء العالم.

- طاقة شمسية
- طاقة الرياح
- طاقة المد والجزر
- طاقة جوف الأرض
- طاقة المرو والجزر**
- مخلفات الحيوانات
- وبطاريات السيارات

التالي

EN 11:33 ص 2012/01/11

مصادر الطاقة

مصادر الطاقة المتجددة

الطاقة الشمسية

طاقة الرياح

طاقة المد والجزر

طاقة الجوف الارض

الطاقة الحرارية الجوفية

الطاقة الحيوية

التالي

مصادر الطاقة غير المتجددة

البتروول

الغاز الطبيعي

الفحم الحجري

الصخر الزيتي

المفاعلات النووية

التالي

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

مصادر الطاقة

مصادر الطاقة غير المتجددة



الغاز الطبيعي : أحد أنواع الوقود الأحفوري .
يكون في الحالة الغازية ، ويتكون بعضه من الغاز المتعدا
من كتلتهام خطوية بحرية .

البتروول

الغاز الطبيعي

الفحم الحجري

الصخر الزيتي

المفاعلات النووية

التالي

12:38 في ٢٠١٢/١١/١١

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

مصادر الطاقة

مصادر الطاقة غير المتجددة



الفحم الحجري : أحد أنواع الوقود الأحفوري ، وهو
قد حصل بآثار قاري ، ويكون في الحالة الصلبة

البتروول

الغاز الطبيعي

الفحم الحجري

الصخر الزيتي

المفاعلات النووية

التالي

12:39 في ٢٠١٢/١١/١١

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

مصادر الطاقة

مصادر الطاقة غير المتجددة



الصخر الزيتي أحد أنواع الوقود الأحفوري. يتكون في الحالة العادية، ويتكون من كائنات صغيرة بحرية.

- البنترول
- الغاز الطبيعي
- الفحم الحجري
- الصخر الزيتي
- المفاعلات النووية

التالي

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

مصادر الطاقة

مصادر الطاقة غير المتجددة



- البنترول
- الغاز الطبيعي
- الفحم الحجري
- الصخر الزيتي
- المفاعلات النووية

التالي

EN 12:39
12:40
12:40

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

أكثر أنواع الطاقة استهلاكاً هو **النظف والغاز** . ويتوزع النظف في أربعة أحواض نظفية في الوطن العربي هي :

- حوض شمال العراق
- حوض الدول العربية المحيطة على الخليج العربي.
- حوض سيناء وخليج السويس.
- حوض الشمال الأوسط الأقليمي العربي.

ويبلغ احتياط النظف العربي ٦٣% من مجموع الاحتياطي العالمي للنظف، وان هناك خمسة أقطار عربية، هي **السعودية والعراق والإمارات والكويت وليبيا**، تملك أكثر من ٩٥% من احتياطي النظف العربي.

التالي

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

أكثر أنواع الطاقة استهلاكاً هو **النظف والغاز** . ويتوزع النظف في أربعة أحواض نظفية في الوطن العربي هي :

- حوض شمال العراق
- حوض الدول العربية المحيطة على الخليج العربي.
- حوض سيناء وخليج السويس.
- حوض الشمال الأوسط الأقليمي العربي.

ويبلغ احتياط النظف العربي ٦٣% من مجموع الاحتياطي العالمي للنظف، وان هناك خمسة أقطار عربية، هي **السعودية والعراق والإمارات والكويت وليبيا**، تملك أكثر من ٩٥% من احتياطي النظف العربي.

وبسبب ارتفاع أسعار النظف والغاز والتلوث الحاصل لا بد من استخدام مصادر طاقة بديلة مثل الطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء.

الأمم المتحدة

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

الإمتحان البعدي



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ١

من أهم أسباب تدهور المساحات الزراعية في الوطن العربي هو:

- الرشد العمراني
- التصحر
- التغيرات المناخية
- جميع ما ذكر



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ٢

العوامل التي تتحكم في تكوين التربة هي:

- التجربة الكيميائية والبيئية
- التربة الموروثة
- 1+2
- لا شيء مما ذكر



Adobe Flash Player 10

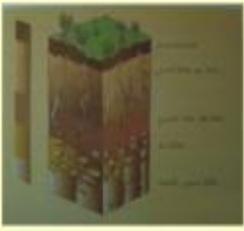
File View Control Help

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

السؤال ٣

هذه الصورة تمثل



تربة رميلة تربة حشواوية تربة الترسبة تربة غير الترسبة

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

السؤال ٤

تعد الأركان الأربعة طبيعياً متجانساً لأنها:

تتكون من كتلت حرة
 تحوي ثلاث جوي
 تتكون من كتلت غير حرة
 جميع ما ذكر



Adobe Flash Player 10
File View Control Help

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ٥

عدم استغلال الأراضي الزراعية في الوطن العربي يعود إلى:

- التذبذب في كمية الأمطار
- قلة الأيدي العاملة
- النقص في مياه الري
- المزارع الصغيرة



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ٦

توزيع الأقاليم على سطح الوطن يعتمد على:

- درجة الحرارة
- كثافة السكان
- الارتفاع وانحدار سطح الأرض
- جميع ما ذكر



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ٧

توزيع الأقاليم على سطح الأرض يعتمد على:

- درجة الحرارة
- كثافة السكان
- الارتفاع والاختلاف عن سطح البحر
- جميع ما ذكر



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ٨

تتكون الأرض من ثلاث أظفة رئيسة هي:

- القارة الأرحية
- القارة المسبورة (الغاري)
- القارة
- جميع ما ذكر



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ٩

مصادر الطاقة في الأرض هو:

- الإتماع الشمس
- المد والجزر
- جود الأرض
- جميع ما ذكر



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ١٠

الخصائص المشتركة للقطاع الزراعي في الوطن العربي:

- كثي كمية الإنتاج المحلي
- سعر المساحة الزراعية المنخفضة
- 1+2
- اعتماد الأساليب الزراعية الحديثة



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ١١

أكثر الأقاليم تلوها بالحداد هو:

- إقليم السواحل
- إقليم الصحراء
- إقليم الحجاز
- إقليم الشمال



⏪ ⏩

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ١٢

تقدر نسبة الأراضي الزراعية المستغلة من مجمل الأراضي الصالحة للزراعة:



- %١٠
- %٧٧
- %٤٠
- %٢٠



⏪ ⏩

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ١٣

يمكن تنمية الزراعة في الوطن العربي لمواجهة الزيادة السكانية من خلال:

- الاستغلال الأمثل للأراضي الزراعية
- تطوير قطاع الزراعة التبرية
- تطوير قطاع المراعي والقرى الجبلية
- جميع ما ذكر

السؤال ١٤

من الحلول لمشكلات التربة:

- التربة الالغية
- فصل التربة من الأملاح
- تطوير زرع التربة
- جميع ما ذكر



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ١٧

يعرف الصخور مادة تتكون من:

- معدن واحد
- خليط من المعدن
- المعدن مع بعض المعادن
- جميع ما ذكر



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ١٨

سبب حدوث الثورات البركانية يأتي من:

- عدم استقرار في باطن الأرض
- انحراف في باطن الأرض
- وجود ثوب كبيرة في أعماق القشرة
- لا شيء مما ذكر



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

Adobe Flash Player 10

السؤال ١٩

اعتمد على الصورة



يبلغ سمك القشرة الخارجية للأرض:

من ١٠٠ - ٢١٠٠ كم

من ١٠٠٠ - ١ كم

من ٢٠٠ - ٥٠٠٠ كم

من ١٠ - ٢١٠٠٠ كم

السؤال ٢٠

يتوزع النفط في الوطن العربي في:

بحرين شمال العراق

الخليج العربي

حوض ميما وخليج السويس

جميع ما ذكر

Adobe Flash Player 10

Adobe Flash Player 10
File View Control Help

السؤال ٢١

اعتماد على الصورة



من أهم العوامل التي تساهم في تنحور الغلاف الجوي هو:

كثرة الغطاء النباتي
 كثرة الغطاء والمواد
 كثرة التربة
 كثرة الماء



Adobe Flash Player 10
File View Control Help

السؤال ٢٢

سبب تنحور التربة وتصحرها هو:

الجفاف
 الرطبة المتزايدة
 الزمن المتزايد
 جميع ما ذكر



Adobe Flash Player 10
File View Control Help

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ٢٣

سبب الرخف العمراني وتقلص الرقبة الزاوية يعود إلى:

- زيادة حد السكان
- وجود امتداد كبير من الرأس الزاوية
- القوي الأخر والرأس من الرأس الزاوية

1+3



Adobe Flash Player 10

File View Control Help

السؤال ٢٤

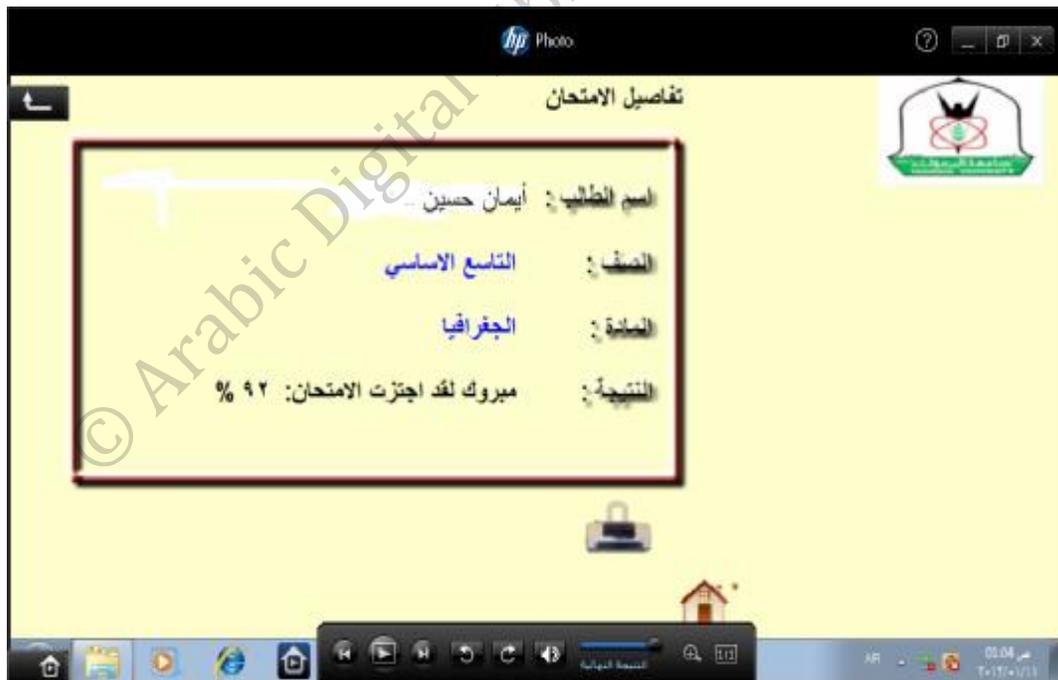
يقصد بمصطلح الاستكفاء الذاتي:

- فترة الدولة على توفير احتياجاتها بالاعتماد على مواردها
- فترة الدولة على توفير احتياجاتها بالاعتماد على غيرها
- فترة الدولة على عدم توفير احتياجاتها
- انكسار الفحص من حيازة الدولة



Adobe Flash Player 10

File View Control Help



ملحق رقم (6)

الأهداف التدريسية العامة لوحدّة الغلاف الصخري والحيوي للمجموعة التجريبية

يتوقع من الطالبات بعد دراسة هذه الوحدة:

- يستوعبن المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات والنظريات الواردة في الوحدة.
- يتعرفن على الغلاف الصخري ومكوناته.
- يحلّفن العلاقة بين مكونات النظام الطبيعي.
- يستخدمن الصور والخرائط والنماذج في ملاحظة المصطلحات والعلاقات الجغرافية وتفسيرها.
- يتحملن مسؤولية قراراتهن الفردية، ويقترحن حلولاً لها.
- تتعرفن الطالبات على مشكلة الغذاء والطاقة في الوطن العربي.
- يتعرفن على مشكلات التربة ويقترحن حلولاً لها.
- يتعرفن أثر النمو السكاني والتحضر في النظام الطبيعي.

ملحق رقم (7)

وصف طريقة التدريس للمجموعة التجريبية

خطوات تنفيذ الدرس الأول

أولاً: معلومات عامة:

الفصل الدراسي الأول 2011/2012

الصف: التاسع الأساسي

اسم الكتاب: الجغرافيا الوحدة: الأولى

الدرس الأول: الطبقات الرئيسية

الوحدة: الغلاف الصخري والحيوي

المكونة للكرة الأرضية

ثانياً: إرشادات للمعلمة:

- 1- إخبار الطالبات عن المدة الزمنية المتاحة للتعلم بواسطة الحاسوب.
- 2- تزويد الطالبات بأهم المفاهيم والخبرات التي يلزم التركيز عليها.
- 3- شرح الخطوات الواجب إن تتبعها الطالبات في البرمجية.
- 4- على المعلمة إن توضح لطالباتها آلية استخدام البرمجية وكيفية الدخول إليها
- 5- على المعلمة أن توجه طالباتها للحصول على معلومات أثرائية وذلك من خلال النقر على زر المزيد سيظهر للطالبات المزيد من المعلومات من صور ورسومات وفيديو التي تساعد في تعزيز فهم الطلبة للدرس؟
- 6- تنفيذ الأنشطة بشكل فردي.
- 7- التدرج من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول.

8- على المعلمة احترام وتقبل آراء طالباتها مهما كانت.

ثالثاً: إرشادات للطالبة:

1- الالتزام بتعليمات المعلمة.

2- التعامل مع جهاز الحاسوب بعناية, وعند حدوث إي خلل على الطالبة طلب المساعدة من المعلمة.

3- الدخول إلى الحاسوب والخروج منه بشكل منظم دون إحداث إي فوضى.

رابعاً: نموذج تنفيذ حصة دراسية لطالبات المجموعة التجريبية:

- عند فتح البرمجية تظهر لكي عزيزتي الطالبة الشاشة الرئيسية والمكونة من عنوان البرمجية والصف الذي أعدت له البرمجية وتعريف بصاحبة البرمجية غروب الشناق، وعليكى إتباع مايلي:

1- انقرى على أيقونة التالي لتظهر لكي محتويات البرمجية والتي تتكون من آلية استخدام

البرمجية التي تبين وتوضح للطالبات كيفية التعامل مع البرمجية، ومن امتحان قبلى.

2- من خلال النقر على الامتحان القبلى تظهر لكي شاشة وعليكى كتابة اسمالمكون من

ثلاثة مقاطع فى المكان المخصص له.

3- عند كتابة الاسم انقرى على السهم لتنتقلى إلى الاختبار المكون من خمسة وعشرون

سؤال.

4- عند الانتهاء من الإجابة على الأسئلة تظهر لكي العلامة مباشرة.

5- بعد الانتهاء من الامتحان عليكى أن تنقرى على أيقونة المنزل لتعودى إلى الشاشة التي

توضح محتويات البرمجية.

6- على الطالبات أن يقرن على زر الدروس وعند النقر تظهر للطالبات عنوان الوحدة (الغلاف الصخري والحيوي)، والدروس التي تتكون منها الوحدة وعددها سبعة دروس وهي (الطبقات الرئيسية المكونة للكرة للكرة الأرضية، وصخور القشرة الأرضية، التربة وتكونها ومشكلاتها، الغلاف الحيوي، مشكلات الغلاف الحيوي والحلول المقترحة، مشكلات الغذاء في الوطن العربي، موارد الطاقة).

من أجل عرض الدرس الأول الطبقات الرئيسية المكونة للكرة الأرضية توجهه المعلمة الطالبات إلى كيفية التعامل مع الدرس وذلك من خلال النقر على درس الطبقات الرئيسية للأرض و تظهر للطالبات 3-4 أيقونات.

الأيقونة الأولى: المتمثلة بالنتائج التي يتوقع من كل طالبة تحقيقها بعد الانتهاء من عرض الدرس.

1- توضيحي مكونات القشرة الأرضية.

2- تحللي الطبقات الرئيسية التي تتكون منها الأرض.

3- تقارني بين طبقة السيل وطبقة السيم من حيث العمق ونوع الصخر.

الأيقونة الثانية: المتمثلة ميديا طبقات الأرض الرئيسية:

من خلال النقر على أيقونة ميديا طبقات الأرض الرئيسية تظهر لكي عزيزتي الطالبة:

1- في أعلى الصفحة عنوان طبقات الأرض الرئيسية وصورة الكرة الأرضية وفي أسفل

الصفحة يوجد سهم أيمن وسهم أيسر وأيقونة المنزل.

2- وعند النقر على السهم الأيمن تظهر صفحة تبين مكونات الأرض التي ينبغي على الطالبات النقر على صورة الكرة الأرضية وعند النقر على صورة الكرة الأرضية تظهر مكونات الأرض الرئيسية وهي ثلاثة مكونات:

- طبقة (أ) عند النقر عليها يظهر اسم الطبقة القشرة الأرضية.
- طبقة (ب) الستار المانتل.
- طبقة (ج) النواة.

3- وبعد معرفة اسم كل طبقة انقرى على السهم الأيمن على زر الخصائص من أجل معرفة المزيد من المعلومات التي تتعلق بالقشرة الأرضية والتي تنقسم إلى قسمين (قشرة قارية، وقشرة محيطية).

4- انقرى على السهم الأيمن الموجود في أسفل الصفحة لمعرفة متوسط سمك كل طبقة وأيهما أكثر كثافة.

5- انقرى على السهم الأيمن لتتعرفى على أقسام اللب من خلال صورة القشرة الأرضية والتي تنقسم إلى قسمين لب خارجي ولب داخلي، انقرى على السهم الأيمن لمعرفة درجة حرارة اللب الخارجي والداخلي.

الأيقونة الثالثة: المتمثلة بحقيقة

1- من خلال النقر على أيقونة حقيقة تظهر لكى خريطة مفاهيمية توضح الطبقات الرئيسية للكرة الأرضية وهي ثلاثة طبقات:

الطبقة الأولى: القشرة الأرضية وتنقسم إلى قسمين (أ) طبقة السيلال (ب) طبقة السيماء، والطبقة

الثانية، تسمى الغلاف الصخري (المانتل)، والطبقة الثالثة تسمى النواة.

2- وعند الانتهاء انقري على زر المنزل للعودة إلى الدرس الأول.

الأيقونة الرابعة: المتمثلة بهل تعلم:

1- من خلال النقر على هذه الأيقونة تظهر للطالبات نظرية الصفائح التكتونية وكيفية

تكونه.

2- وعند الانتهاء من عرض الدرس على الطالبات النقر على زر المزيد من الخصائص

للحصول على المزيد من المعلومات التي تثري موضوع الدرس.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

ملحق رقم (8)

أعضاء لجنة تحكيم الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات

الرقم	المحكم	التخصص	مكان العمل	الرتبة
1.	د. عيسى الشاعر	جغرافيا	جامعة اليرموك	أستاذ
2.	د. حسين منصور	جغرافيا	جامعة اليرموك	أستاذ مساعد
3.	د. محمد بني دومي	جغرافيا	جامعة اليرموك	أستاذ مشارك
4.	د. عبدالله الطرزي	جغرافيا	جامعة اليرموك	أستاذ
5.	د. ماجد الجلاذ	مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية	جامعة اليرموك	أستاذ مشارك
6.	د. وليد نوافلة	مناهج وأساليب تدريس علوم	جامعة اليرموك	محاضر متفرغ
7.	د. عبير الرفاعي	مناهج وأساليب تدريس دراسات اجتماعية	جامعة اليرموك	محاضر متفرغ
8.	د. هادي طواليه	مناهج وأساليب تدريس دراسات اجتماعية	جامعة اليرموك	أستاذ مساعد

ملحق رقم (9)

نموذج الاختبار التحصيلي بالصورة النهائية

أختي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

أضع بين يديكم اختبارا لقياس تحصيلكم في وحدة الغلاف الصخري والحيوي، من كتاب الجغرافيا للصف التاسع الأساسي للعام الدراسي 2011 / 2012.
يرجى قراءة تعليمات الاختبار الآتية جيدا قبل البدء بالإجابة:

- 1- عدد أسئلة الاختبار 25 سؤال من نوع خيار من متعدد، كل سؤال عليه علامة واحدة و لكل سؤال أربعة بدائل، إجابة واحدة منها هي فقط الإجابة الصحيحة للفقرة.
- 2- العلامة الكلية للاختبار 25.
- 3- زمن الإجابة على الأسئلة الاختيار من متعدد 45 دقيقة.
- 4- راجياً نقل رمز الإجابة الصحيحة إلى الورقة المرفقة، وذلك بوضع إشارة (x) في مربع الإجابة الصحيحة.
- 5- يرجى كتابة الاسم:

- اسم الطالبة:

- الصف:

- الشعبة:

- المدرسة:

- التاريخ:

ولكم الاحترام والتقدير

الباحثة: غروب الشناق

س1. تتكون الأرض من ثلاث أغلفة رئيسة هي:

أ. القشرة الأرضية ب. الغلاف الصخري (المانتل) ج. النواة د. جميع ما ذكر

س2. تصنف الصخور حسب نشأتها إلى:

أ. نارية ب. رسوبية ج. متحولة د. جميع ما ذكر

س3. تتميز البادية الأردنية بأنها تتكون من صخر:

أ. البازلت ب. الجرانيت ج. رسوبي د. جميع ما ذكر صحيح

س4. القاسم المشترك بين الصحارى الباردة والحارة هو:

أ. تساوي كمية الأمطار

ب. قلة الأمطار

ج. الأمطار الغزيرة

د. الحرارة المرتفعة

س5. يقصد بمصطلح الاكتفاء الذاتي:

أ. قدرة الدولة على إنتاج احتياجاتها الأساسية بالاعتماد على مواردها الذاتية

ب. قدرة الدولة على توفير احتياجاتها بالاعتماد على غيرها

ج. قدرة الدولة على عدم توفير احتياجاتها الأساسية

د. تصدير الفائض عن حاجة الدولة

س6. يتوفر النفط بغزارة في الوطن العربي في:

أ. حوض شمال العراق

ب. الخليج العربي

د. جميع ما ذكر.

ج. حوض سينا وخليج السويس

س7. تعرف التربة بأنه طبقة:

- أ. تغطي صخور القشرة الأرضية .
- ب. يتراوح سمكها ما بين سنتمترات إلى أمتار .
- ج. تتكون من مزيج من المواد المعدنية والعضوية, والماء والهواء
- د. جميع ما ذكر صحيح.

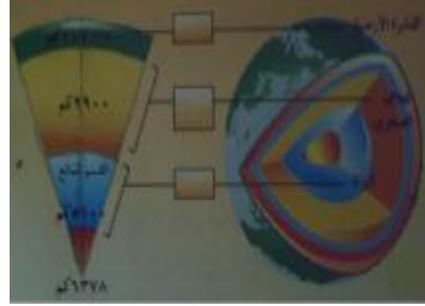
س8. تعد الأرض إقليمياً طبيعياً هائلاً لأنها:

- أ. تتكون من مكونات حية.
- ب. تحتوي غلاف حيوي.
- ج. تتكون من مكونات غير حية.
- د. جميع ما ذكر صحيح.

س9. واحدة من التالية لا تعد من الخصائص المشتركة للقطاع الزراعي في الوطن العربي:

- أ. تدني كمية الإنتاج الحيواني.
- ب. صغر المساحة الزراعية المرورية.
- ج. استخدام الأساليب الزراعية الحديثة.
- د. تفتت الملكية الزراعية بسبب الأثر.

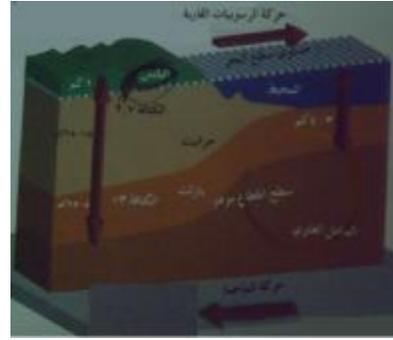
س10. اعتماد على الصورة:



على أي عمق يقع الغلاف الصخري:

- أ. 6378 كم ب. 5100 كم ج. 2900 كم د. 100 كم

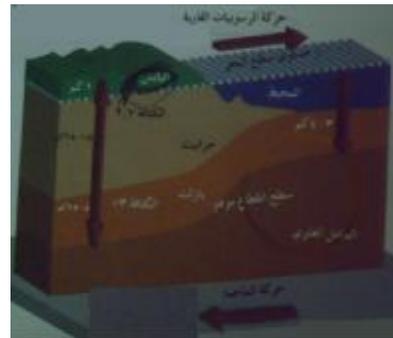
س11. اعتماد على الصورة:



الطبقة الصخرية التي تختفي عند قاع المحيط، هي:

- أ. الجرانيت ب. البازلت ج. المانتل د. لا شيء مما ذكر

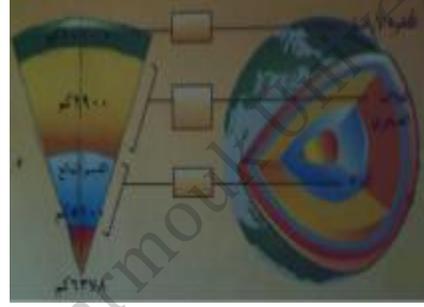
س12. اعتمادا على الصورة :



الطبقة الصخرية التي توجد تحت قاع المحيط، هي:

أ. الجرانيت ب. البازلت ج. المانتل د. لا شيء مما ذكر

س13. اعتماد على الصورة :



يبلغ سمك القشرة الخارجية للأرض:

أ. 100 - 2900 كم

ب. 0 - 2900 كم

ج. 250 - 500 كم

د. 0 - 100 كم

س14. اعتماد على الصورة :



الصورة تدل على شكل من اشكال تدهور التربة الناتج عن:

أ. الجفاف ب. التصحر ج. الرعي الجائر د. غزارة الأمطار

س15. اعتماد على الصورة:



هذه الصورة تمثل تربة:

أ. غير ناضجة ب. ناضجة ج. صحراوية رملية

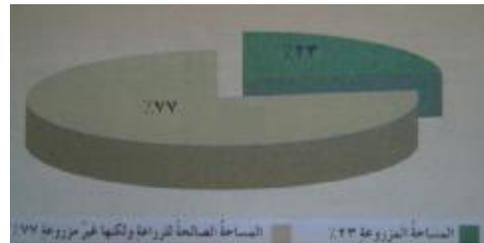
س16. اعتماد على الصورة:



من أهم العوامل التي تساهم في تدهور الغلاف الحيوي هو تلوث:

أ. التربة ب. الماء ج- الهواء د. جميع ما ذكر صحيح

س17. تقدر نسبة الأراضي الزراعية المستغلة من مجمل الأراضي الصالحة للزراعة في العالم:



أ. 77% ب. 50% ج. 25% د. 23%

س18. اعتماد على الصورة:



ما القطاع الأكثر استهلاكاً للطاقة في الأردن:

أ. التجاري ب. المنزلي ج. الصناعي د. إنارة الشوارع

س19. سبب حدوث الثورات البركانية يدل على:

- أ. عدم استقرار في بنية الأرض.
- ب. استقرار في بنية الأرض.
- ج. وجود شقوق كبيرة في أعماق القشرة.
- د. أ + ج

س20. العوامل التي تتحكم في تكوين التربة هي:

أ. التجوية ب. الزمن ج. الإشعاع الشمسي د. جميع ما ذكر صحيح

س21. سبب تدهور التربة وتصحرها هو تدهور:

- أ. جزئي
- ب. كلي
- ج. عدم قدرة التربة على إنتاج ما تحتاجه الكائنات الحية من مواد غذائية
- د. جميع ما ذكر صحيح.

س22. سبب الزحف العمراني وتقلص الرقعة الزراعية يعود إلى التوسع:

أ. الرأسي في الزراعة ب. الرأسي في العمران

ج. الأفقي في الزراعة د. الأفقي في البناء

س23. من أهم أسباب تناقص المساحات الزراعية في الوطن العربي هو:

أ. الزحف العمراني ب. تفتت الملكية ج. الأنشطة الاقتصادية د. جميع ما ذكر

س24. من مظاهر تدمير الغلاف الحيوي:

أ. تحول كثير من مناطق الحشائش والغابات إلى مناطق صناعية.

ب. تزايد مساحة الغابات.

ج. التوسع في أسلوب الرعي المنظم.

د. التحول إلى مصادر الطاقة البديلة.

س25. الصخور الرسوبية منفذة للماء بسبب:

أ. احتواءها على مسامات وتقوب.

ب. لأنها مكونة من طبقات.

ج. بسبب سمك الطبقات.

د. جميع ما ذكر صحيح.

ملحق رقم (10)

مفتاح الإجابة لفقرات الاختبار التحصيلي

رمز الإجابة الصحيحة				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	
X				1
X				2
X				3
		X		4
			X	5
X				6
X				7
X				8
	X			9
	X			10
			X	11
		X		12
X				13
			X	14
		X		15
X				16

X °				17
	X			18
			X	19
X				20
X				21
X				22
X				23
			X	24
			X	25

ملحق رقم (11)

تصنيف فقرات الاختبار التحصيلي في المستويات الثلاثة الأولى من مستويات "بلوم" الستة
للأهداف التربوية في المجال العقلي

رقم الهدف	رقم الفقرة	مستوى الهدف
1	1	معرفة
2	2	معرفة
3	3	معرفة
4	4	معرفة
5	5	معرفة
6	6	معرفة
7	7	معرفة
8	8	معرفة
9	9	معرفة
10	10	فهم
11	11	فهم
12	12	فهم
13	13	فهم
14	14	فهم
15	15	فهم
16	16	فهم

فهم	17	17
تطبيق	18	18
تطبيق	19	19
تطبيق	20	20
تطبيق	21	21
تطبيق	22	22
تطبيق	23	23
تطبيق	24	24
تطبيق	25	25

ملحق رقم (12)

معامل الصعوبة والتميز لفقرات الاختبار التحصيلي

معامل الصعوبة	معامل التمييز	
.24	.27	1
.23	.31	2
.76	.30	3
.37	.29	4
.24	.60	5
.45	.39	6
.32	.44	7
.21	.62	8
.89	.35	9
.26	.35	10
.47	.48	11
.47	.50	12
.50	.37	13
.23	.33	14
.29	.41	15
.22	.63	16
.53	.52	17
.58	.32	18

.76	.34	19
.95	.30	20
.95	.26	21
.71	.34	22
.34	.57	23
.39	.33	24
.55	.33	25

ملحق رقم (13)

مقياس اتجاهات نحو مادة الجغرافيا للصف التاسع الأساسي بصورته النهائية

أختي الطالبة:

تحية طيبة وبعد،

أضع بين يديك هذه الإستبانة التي تهدف إلى الكشف عن اتجاهات طالبات الصف التاسع نحو مبحث الجغرافيا، حيث تكون المقياس من 44 فقرة حسب تدرج ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) راجيا الإجابة عن جميع فقراتها بدقة وموضوعية، وذلك بوضع إشارة (X) أمام العبارة التي تعبر عن وجهة نظرك علما بأن أجابتك على هذه الإستبانة ستعامل بالسرية التامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

اسم الطالبة:

الصف:

الشعبة:

المدرسة:

التاريخ: 2011 /9/

الباحثة: غروب الشناق

شاكرا لكم حسن تعاونكم

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرة
					1- إذا صادف وجودي مع طلبة يناقشون موضوع له علاقة بالجغرافيا أحاول تغيير الموضوع
					2- أتمنى أن يكون في بيتي ركن خاص لبعض الكتب الجغرافية
					3- أحب تدريس الجغرافيا بواسطة الحاسوب
					4- أرغب بوظيفة مستقبلا ذات علاقة بالجغرافيا
					5- العمل في مهنة بمجال الجغرافيا تبعث في النفس السعادة والارتياح
					6- أشعر بالانزعاج عندما يتطلب الأمر المشاركة في البيئة المحلية وكتابة التقارير ذات العلاقة بالجغرافيا
					7- أؤيد فكرة إدخال الحاسوب لكافة الصفوف الدراسية في مادة الجغرافيا
					8- أشعر بالمتعة عند أنجاز أعمال تتعلق بالجغرافيا.
					9- تعلم الجغرافيا من خلال الحاسوب يجعل المادة التعليمية صعبة النسيان
					10- أرغب بإجراء نشاطات محوسبة لمادة الجغرافيا
					11- أتمنى من وزارة التربية والتعليم تقليل حصص الجغرافيا في السنوات القادمة.
					12- لا ضرورة لتعلم الجغرافيا بواسطة الحاسوب
					13- استمتع بدراسة الموضوعات الجديدة في الجغرافيا.

				14- أشعر بأن الجغرافيا تجعلنا نفكر بما يحدث في العالم.
				15- لا أشعر بالراحة إذا توافق وجود عطلة رسمية في يوم فيه حصة جغرافيا.
				16- أكره إن اعمل بالمركز الجغرافي الأردني بعد إكمال دراستي.
				17- أشعر بالراحة عندما يكون عندي واجب متعلق بالجغرافيا.
				18- تساعدني دراسة الجغرافيا على تفسير كثير من الظواهر الطبيعة.
				19- لا أرغب بإجراء النشاطات الموجودة في كتاب الجغرافيا بسبب صعوبتها
				20- ما أتعلمه بالجغرافيا لا اعتبره مفيدا لاهتماماتي.
				21- دراسة الجغرافيا تتيح لي الفرصة لتعلم طرق جديدة في التفكير.
				22- أفضل أن تقبلي الجامعة في تخصص غير الجغرافيا.
				23- ارغب بقراءة المواضيع المتعلقة بالجغرافيا في مجلة الحائط وفي مجلات علمية محكمة.
				24- عند مشاركتي في رحلة أرغب بجمع بعض العينات من الصخور.
				25- أشعر بالسعادة إذا حضر ولي أمري وطلب لي أذن في حصة الجغرافيا.
				26- تساعدني الدروس المحوسبة في الجغرافيا على سرعة الانتقال بين اجزائها

					27- أشعر إن دراستي للجغرافيا تنمي قدرتي على التفكير .
					28- لا أشعر بالارتياح عندما استمع لنقاشات ذات علاقة بالجغرافيا .
					29- عندما استمع للتلفاز وأصاف عرض برنامج له علاقة بالجغرافيا فإني أحول مباشرة لقناة أخرى .
					30- الجغرافيا تبين لنا كيف نحل المشكلات .
					31- تعلم الجغرافيا من خلال الحاسوب يثبت الحقائق العلمية لدي .
					32- أتوقع أن تدريس الجغرافيا بواسطة الحاسوب يزيد من التحصيل الأكاديمي .
					33- تعلم الجغرافيا باستخدام الحاسوب عملية صعبة وشاقة .
					34- أشعر بالمتعة عند رسم الخرائط .
					35- أعطي قيمة للاستشعار عن بعد .
					36- أشعر إن تعليمات وإرشادات معلم الجغرافيا صعبة التطبيق .
					37- اعتقد إن تعلم الجغرافيا بواسطة الحاسوب يضعف العلاقات بين الطلبة .
					38- لا يحفزني تدريس الجغرافيا بواسطة الحاسوب على التدريس .
					39- تحصيلي بالمواد التي درستها بالحاسوب أفضل من المواد التي لم تدرس بالحاسوب .
					40- أرى أن استخدام الحاسوب في تدريس الجغرافيا عملية صعبة .
					41- أشعر بالملل والارتباك عن تعلم الجغرافيا بمساعدة الحاسوب .

					42- أفضل أن يستخدم الحاسوب في توضيح الفروقات بين الجغرافية الطبيعية والبشرية
					43- يساعدني الحاسوب في سرعة البحث عن المعلومات الجغرافية.
					44- الدروس الجغرافية المحوسبة أكثر متعة من دروس الكتاب المدرسي.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

Abstract in English

Al-Shunnaq, Ghoroub Abdullah. The Impact of Using Hypermedia on Academic Achievement and Developing Attitudes of the Ninth Grade Female Students in Geography Subject. PhD Dissertation, Yarmouk University, 2012 (Supervisor: Prof. Ibrahim AL- Qaoud and Dr Mohammad AL- Momani).

The present study aimed at investigating the effectiveness of using hypermedia on academic achievement and developing attitudes of the ninth grade female students of the geography subject. This has been through answering the following two questions:

- 1- Are there significant statistical differences at the level of ($\alpha=0,05$) in the achievement of the primary grade female students in the Geography subject which could be due to hypermedia traditional teaching methods?
- 2- Are there significant statistical differences at the level of ($\alpha=0,05$) between the estimation means at the total attitudes scale in the Geography subject of the ninth primary grade which could be due to hypermedia traditional teaching methods?

To achieve the aims of the study, the tools of the study were represented in hypermedia programming, achievement test, and attitudes scale. Validity and consistency of these tools were also tested.

The subjects of the study, who were purposefully selected, consisted of (74) female students of Rabi'a AL-'Adawiya and AL- Qassela schools of Irbid 1st Educational Directorate during the scholastic year 2011-2012. The subjects were divided into two groups. The first group was experimental and its students were taught through the hypermedia programming and their number totaled (38) female students. The second group was controlled and its subjects were taught through the traditional method. Its number totaled (36) female students.

The findings also showed significant statistical differences at the level of ($\alpha=0,05$) concerning the two averages of the performance of the ninth grade female students (the subjects of the sample) on the post-test achievement of the Geography's subject. It was due to the group variable (the experimental using the hypermedia programming and the controlled using traditional method). This was in favor of the students' performance of the experimental group who were subject to the teaching method using the hypermedia programming. The findings showed, as well, significant difference of statistical value at the level of ($\alpha=0,05$) between the averages of the female students of the ninth grade (subject of the sample) on the post- attitudes scale towards the Geography subject in general. This was due to the variable group (the experimental using the hypermedia programming and the controlled one by using the traditional method). That was in favour of the female students of the experimental group who were subject to teaching, using the hypermedia programming.

The researcher recommends availing enough time for the female students to use educational programmings to change their attitudes towards these programs. She also recommends to employ the hypermedia in teaching Geography subject as this avails a proper educational environment.

Key words: Hypermedia, Traditional Method, Acquisition, Attitudes, Geography, Ninth Grade on Jordan.